

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КОГПОАУ

«Вятский колледж культуры»

от «05» 04 2022 г.

№ 38/02-07

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической службе**  
**КОГПОАУ «Вятского колледжа культуры»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является документом, регламентирующим работу социально-психологической службы КОГПОАУ «Вятский колледж культуры» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Семейного Кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма министерства образования Российской Федерации от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении»;
- Устава и иных нормативных документов Колледжа.

1.3. Настоящее Положение устанавливает цели, задачи, основные направления, регулирует функционирование деятельности социально-психологической службы Колледжа и служит организационно-методической основой ее работы.

1.4. Социально-психологическая служба Колледжа предназначена для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса: преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям).

1.5. Решения социально-психологической службы носят рекомендательный характер.

## **2. Цели и задачи социально-психологической службы**

2.1. Социально-психологическая служба в своей деятельности преследует следующие цели:

- содействие в создании психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

2.2. Задачами социально-психологической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическая диагностика, профилактика и коррекция участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2.3. Принципы деятельности социально-психологической службы Колледжа:

- лично - ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- доступность;
- конфиденциальность.

## **3. Состав социально-психологической службы**

3.1. В состав социально-психологической службы входят заместитель директора, заведующий отделом воспитательной и социальной работы, заведующий отделом учебной-методической работы, педагог-психолог, классные руководители, преподавательский состав, родительский комитет колледжа.

3.2. Объединенные общими целями в решении психолого-педагогических проблем участники образовательного процесса решают конкретные задачи в рамках своих должностных обязанностей.

3.4. Заместитель директора, заведующий отделом учебно-методической работы и заведующий отделом воспитательной и социальной работы;

- отвечают за реализацию Закона «Об образовании» в части организации, контроля и руководства системой воспитательной и учебной работы в колледже;

- отслеживают эффективность системы воспитательной и учебной работы в колледже, эффективность работы кураторов;

- оказывают конкретную методическую помощь педагогам и кураторам в планировании и организации работы с обучающимися.

3.5. Педагог-психолог:

- координирует работу классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и социальной защите обучающихся;

- участвует в формировании единых педагогических позиций колледжа и окружающей среды, координирует работу с обучающимися по различным направлениям деятельности;

- оказывает психологическую помощь и поддержку, проводит психологическую диагностику, профилактику, коррекцию, просвещение и консультирование участников образовательного процесса, осуществляет прогноз и конструирование индивидуального развития обучающихся.

3.6. Классные руководители:

- изучают воспитательный потенциал семей и обучающихся;

- привлекают специалистов Колледжа к индивидуальной работе с обучающимися своей группы;

- осуществляют наблюдение и отслеживание влияния семей на обучающегося, связь и общение с родителями (законными представителями);

- отслеживают формирование навыков адаптивного поведения обучающихся, эффективность индивидуальной работы.

3.7. Родительский комитет:

- вовлекается в деятельность по воспитанию обучающихся;

- способствует созданию доверительных, партнерских отношений между Колледжем, обучающимися и родителями, законными представителями;

- принимает участие в развитии материальной базы колледжа.

#### **4. Направления и формы работы социально-психологической службы**

4.1. Направления работы социально-психологической службы:

4.1.1. Психологическая диагностика, которая предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающемуся, педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

4.1.2. Психологическая коррекция, которая предусматривает деятельность по:

- реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития обучающихся, а также личностный рост и профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса;

- реализации индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению и устранению отклонений в физическом, психологическом, нравственном развитии обучающихся.

4.1.3. Психологическое консультирование, которое предусматривает деятельность по консультированию обучающихся по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.

4.1.4. Психологическое просвещение, которое предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;

- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желанию использовать психологические знания в работе с обучающимися или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов;

- формированию потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4.1.5. Психологическая реабилитация, которая предусматривает деятельность по психологическому сопровождению обучающихся и педагогов в процессе психокоррекционной работы с ними.

4.1.6. Психологическая профилактика, которая предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению программ развития обучающихся и педагогов;

- обеспечению гармоничного психического развития и формирования личности обучающихся;

- элиминированию неблагоприятных факторов в образовательной среде;

- обеспечению условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень обучения и развития, предупреждению возможных

осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающегося в процессе непрерывной социализации;

- подготовке обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся и педагогов.

4.1.7. Психологическое обеспечение рабочих программ воспитания Колледжа.

4.2. В деятельности социально-психологической службы используются следующие организационные формы:

- выступления на Совете классных руководителей, собраниях родительского комитета, педагогических советах, методических объединениях;

- индивидуальная и групповая диагностика;

- индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по запросу;

- консультирование педагогов по результатам обследования;

- групповое консультирование участников образовательного процесса;

- проведение социально-психологических тренингов.

## 5. Права социально-психологической службы

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, работники социально-психологической службы имеют право:

5.1. Обращаться к администрации Колледжа для получения информации по результатам рассмотрения обращений.

5.2. Приглашать для бесед и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников администрации.

5.3. Изучать социально-психологический климат в Колледже, динамику личностного развития обучающихся и выполнение программы социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

5.4. Разрабатывать:

- методики и критерии оценивания личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- методические рекомендации по работе с обучающимися с учетом их личностных характеристик;

- рекомендации по организации бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## 6. Ответственность социально-психологической службы

Работники службы несут ответственность за:

- выполнение плана работы;

- выполнение принятых решений и рекомендаций;

- бездействие при обращении участников образовательного процесса.

## **7. Организация работы социально-психологической службы**

7.1. Непосредственное руководство деятельностью социально-психологической службы осуществляет заведующий отделом воспитательной и социальной работы.

7.2. Социально-психологическая служба может привлекать для своей работы любых специалистов по мере необходимости.

7.3. Социально-психологическая служба работает по плану, утвержденному директором Колледжа.

## **8. Предполагаемые результаты работы**

8.1. Создание и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа.

8.2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и целевой поддержки участников образовательных отношений.

8.3. Повышение социально-психологической компетентности участников образовательного процесса.

8.4. Координация деятельности преподавательского состава по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся.

8.5. Оптимизация процесса взаимодействия педагогов с обучающимися.

8.6. Оказание помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самооценке и саморазвитии.

8.7. Профилактика и коррекция нарушений в поведении обучающихся.