

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 Русский язык

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Буракова А.А. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Буракова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.01 Русский язык принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (Литература, История) и профессиональными дисциплинами (Народное художественное творчество, История отечественной культуры, Психология общения).

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	85
в том числе:	
теоретические занятия	61
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРГв1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
 - 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
 - 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
 - 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
 - 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность
-

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	2	
Тема 1.1.	Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	1	
	Уровни языка, их взаимосвязь, единицы языка, их признаки. Язык и речь, связь языка и истории, культуры русского и других народов		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи		
	Практическая работа: составить тезисы, конспект, план предложенных текстов	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
Раздел 2	Текст. Стили и жанры.	14	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 2.1.	Структурно-смысловые признаки текста и функционально-смысловые типы речи	1	
	Структурно-смысловые признаки текста и функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		
	Практическая работа: составить тезисы, конспект, план предложенных текстов	1	
Тема 2.2.	Стили речи. Научный стиль.		
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-	1	

	деловой сферах общения		
	Практическая работа: Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение текстов, направленных на осознание русского языка как духовной, нравственной, культурной ценности народа, на приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	1	
Тема 2.3.	Стили речи. Официально-деловой стиль.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	1	
	Практическая работ Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	1	
Тема 2.4.	Стили речи. Публицистический стиль.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	1	
	Практическая работ Лингвистический анализ текста. Чтение текстов, направленных на осознание русского языка как духовной, нравственной, культурной ценности народа, на приобщение к ценностям национальной и мировой культуры Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	1	

	Выполнение заданий, направленных на самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации		
Тема 2.5.	Стили речи. Разговорный стиль.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	1	
	Практическая работа Лингвистический анализ текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения Выполнение упражнений на развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	1	
Тема 2.6.	Стили речи. Литературно-художественный стиль.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Приобщение к ценностям национальной и мировой культуры Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	1	
	Практическая работа Лингвистический анализ текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных	1	

	дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения Выполнение упражнений на развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.		
Тема 2.7.	Виды переработки текста. Изложение. Сочинение.		ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1, ПК 2
	Виды переработки текста. Изложение. Сочинение. Особенности работы над сочинением. Особенности работы над изложением. Способы сжатия текста: сокращение, обобщение. Приёмы сжатия текста.	1	
	Практическая работа №6. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Использование основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста. Выполнение упражнений, способствующих самореализации, самовыражению в различных областях человеческой деятельности.	1	
Раздел 3.	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 3.1.	Слово и его значение. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы.	1	
	Лексико-семантический уровень языка. Лексика. Слово и его значение. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы и их использование в речи.		
	Практическая работа Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Выполнение упражнений, направленных на увеличение словарного запаса. Расширение круга используемых языковых и речевых средств. Применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.	1	
Тема 3.2.	Исконно русская и заимствованная лексика		ЛР 1-10,

	Исконно русская и заимствованная лексика, связь языка и истории, культуры русского и других народов; лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1	ОК 3-7
Тема 3.3.	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (жаргон, диалект, профессионализмы, термины)		
Тема 3.4.	Активный и пассивный словарь русского языка	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Активный и пассивный словарь русского языка, архаизмы, историзмы, неологизмы		
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 3.5.	Изобразительно-выразительные средства лексики		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Изобразительно-выразительные средства лексики: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, сравнение, гипербола, литота, ирония, аллегория, олицетворение, перифраз	1	
	Практическая работа Выполнение упражнений, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности. Осуществление речевого самоконтроля. Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	1	
Тема 3.6.	Фразеологические единицы		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Фразеологизмы, фразеологические выражения и их употребление; Связь языка и истории, культуры русского и других народов	1	
	Практическая работа Выполнение упражнений, направленных на увеличение словарного запаса, на расширение круга используемых языковых и речевых средств. Выполнение упражнений, направленных на развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1	

	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование коммуникативных способностей. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		
Тема 3.7.	Словари русского языка	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Словари русского языка. Типы словарей		
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная): сравнение статей разных словарей.		
Тема 3.8	Контрольная работа по 1-3 разделам	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного) в зависимости от коммуникативной задачи. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного литературного языка.		
Раздел 4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	8	
Тема 4.1.	Звуковой состав русского языка	1	
	Фонетический уровень. Фонема. Звуки и их характеристика, буквы, алфавит; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная)	1	
Тема 4.2.	Чередование звуков. Нормы произношения.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Звук и фонема. Исторические и позиционные чередования. Нормы произношения гласных, согласных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – орфоэпический минимум	1	
Тема 4.3.	Слог. Ударение. Интонация.		ЛР 1-10,

	Слог, нормы постановки ударения современного русского литературного языка; интонация, логическое ударение	1	ОК 3-7
	Практическая работа Осуществление речевого самоконтроля. Извлечение необходимой информации из справочной литературы. Выполнение упражнений, направленных на осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, совершенствование коммуникативных способностей.	1	
Тема 4.4.	Изобразительно-выразительные средства фонетики		ЛР 1-10, ОК 3-7
	изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание, основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; расширение круга используемых языковых и речевых средств;	1	
	Практическая работа Чтение текстов, способствующих приобщению к ценностям национальной и мировой культуры. Выполнение упражнений, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.	1	
Раздел 5.	Морфемика и словообразование.	8	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 5.1.	Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы.	1	
	Морфемный уровень, его связь с фонетическим и лексико-семантическим уровнями. Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы, их признаки.	1	
Тема 5.2.	Формообразование и словообразование		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Формообразование, словообразование. Способы образования слов. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка; морфемный разбор, словообразовательный разбор	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника с 213-217	1	

Тема 5.3.	Морфемный и словообразовательный разборы слова.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Морфемный и словообразовательный разборы, образец морфемного разбора, образец словообразовательного разбора		
	Практическая работ Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	1	
Тема 5.4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика и словообразование		ЛР 1-10, ОК 3-7
	основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	
	Практическая работа Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических грамматических норм современного русского литературного языка. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	1	
Раздел 6	Орфография	22	
Тема 6.1.	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова.		
	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выучить словарные слова	1 1	
Тема 6.2.	Правописание согласных в корне слова.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка: правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.3.	Правописание удвоенных согласных		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка;	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.4.	Правописание приставок		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка: приставки на -з-, неизменяемые, приставки пре-при	1	

	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.5.	Правописание гласных после шипящих и ц; о, е, ё после шипящих и ц		ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка: а, и, у после шипящих, ы, и после ц	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.6.	Употребление ъ, ь		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка: ь для обозначения мягкости, ь после шипящих для обозначения грамматической формы, ъ, ь разделительные	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.7.	Употребление прописной и строчной букв		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка: употребление прописной и строчной букв	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.8.	Орфографические нормы		ЛР 1-10, ОК 3-7
	орфографические нормы современного русского литературного языка;	1	
	Практическая работа Осуществление речевого самоконтроля. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
Тема 6.9	Подготовка к зачёту		
	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 6.10	Обобщение		
	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1	
	Самостоятельная работа аудиторная — выполнение заданий, проверяющих владение нормами современного русского литературного языка	1	

Тема 6.11	Урок коррекции знаний		
	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1	
	Самостоятельная работа аудиторная — выполнение заданий зачёта, в которых допущены ошибки	1	
Раздел 7	Морфология	18	
Тема 7.1.	Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки		
	Морфологический уровень, его связь с другими уровнями языка, части речи, грамматические нормы современного русского литературного языка; имя существительное, постоянные и непостоянные признаки. Падежные окончания, суффиксы.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 7.2.	Правописание окончаний и суффиксов существительных		
	Грамматические и орфографические нормы имени существительного. Падежные окончания, суффиксы имён существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
			ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 7.3.	Правописание не с существительными		
	Грамматические и орфографические нормы имени существительного: правописание не с именами существительными.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника 1		
Тема 7.4.	Имя прилагательное как часть речи		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Грамматические и орфографические нормы имени прилагательного. Разряды имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника 1	1	
Тема 7.5	Правописание сложных прилагательных, суффиксов прилагательных.		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Грамматические и орфографические нормы имени прилагательного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий 1	1	
Тема 7.6.	Правописание не с прилагательными		ЛР 1-10,

	Грамматические и орфографические нормы имени прилагательного. Правописание не с прилагательными.	1	ОК 3-7
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника 1	1	
Тема 7.7.	Имя числительное как часть речи		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Грамматические и орфографические нормы имени числительного. Признаки числительного. Разряды числительных. Правописание числительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий учебника	1	
Тема 7.8.	Склонение имён числительных		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Грамматические и орфографические нормы имени числительного. Склонение имён числительных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий 1	1	
Тема 7.9.	Местоимение как часть речи		ЛР 1-10, ОК 3-7
	Грамматические и орфографические нормы местоимений. Признаки местоимения. Разряды местоимений. Употребление местоимений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) – выполнение заданий	1	
Экзамен		4	
Всего занятий:		85	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, телеэкран

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: Учебник. Баз.и угл. ур. (ФГОС)/ Г.Ф. Хлебинская. – 5-изд., перераб. - М.: Мнемозина, 2015. - 298с.
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: Учебник. Баз.и угл. ур. (ФГОС)/ Г.Ф. Хлебинская. – 5-изд., перераб. - М.: Мнемозина, 2015. - 335с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vip.km.ru/vschool>, свободный доступ.
2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.rusolymp.ru>, свободный доступ.
3. Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru>, свободный доступ.
4. Коллекция интерактивных диктантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html, свободный доступ.
5. Конкурс "Русский Медвежонок _ языкознание для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru>, свободный доступ.
6. Малый академический словарь (МАС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://feb_web.ru, свободный доступ.

7. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>, свободный доступ.
8. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>, свободный доступ.
9. Русская грамматика. Академия наук СССР. Институт русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>, свободный доступ.
10. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learning_russian.gramota.ru, свободный доступ.
11. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm, свободный доступ.
12. Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.htm, свободный доступ.
13. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>, свободный доступ.
14. Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html, свободный доступ.
15. Филология в сети. Поиск по лингвистически сайтам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>, свободный доступ.
16. Этимологический словарь М.Р. Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vasmer.narod.ru>, свободный доступ.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени,

отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3-7	ПР 1, ПР 2	Практическая работа
ОК 4-6	ПР 1	Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Буракова А.А. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.02 Литература принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – углублённый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.02 Литература профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (Русский язык, История) и профессиональными дисциплинами (Народное художественное творчество, История отечественной культуры).

Изучение учебного предмета ОУП.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	85
в том числе:	
теоретические занятия	68
практические занятия	17
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРгв1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетическое воспитание:

ЛРэв16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

ЛРнп32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

MP7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP40. давать оценку новым ситуациям;

MP41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

ПР1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору);

стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

ПР2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

ПР3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

ПР4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

ПР5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

ПР1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

ПР2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

ПР3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

ПР4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

ПР5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Литература первой половины 19 века.		20	
Тема 1.1. Введение. Обзор русской литературы первой половины 19 века.	1. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. 2. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). 3. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. 4. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. 5. Национальное самоопределение русской литературы. 6. Литературоведческие термины и понятия.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа обучающихся (аудиторная) - работа с учебным текстом, выявление значения литературоведческих понятий: романтизм, реализм, роды и виды литературы, художественные направления и стили; темы и мотивы произведения.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 1.2. Творчество А. С. Пушкина	1. Краткий обзор жизни и творчества поэта. 2. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX/ «И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» (Безумных лет угасшее веселье...), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений). Художественные открытия лирики А. С. Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные темы в поэтическом творчестве А.С. Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.	4	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	3.Поэма «Медный всадник». Своеобразие жанра и композиции произведения. Конфликт личности и государства. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Тема ответственности родовой аристократии за судьбу России. 4.Развитие реализма в творчестве Пушкина. 5.Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.		
	Практическая работа. 1.Выступление с сообщениями по теме: « Лирика А. С. Пушкина. Тематика и особенности художественной формы программных стихотворений поэта». 2.Анализ поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	3	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Вопросы русской государственности в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 1.3. Творчество М. Ю. Лермонтова.	1.Своеобразие художественного мира М. Ю. Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. 2. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Мой Демон», «К***» (Я не унижусь пред тобою...), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. 3.Романтизм и реализм в творчестве поэта. 4.Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлияния.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) - работа с учебным текстом: составление плана в форме проблемных вопросов «О своеобразии художественного мироощущения М. Ю. Лермонтова».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Анализ стихотворений. <i>Выявление</i> языковых средств художественной выразительности, определение их роли в раскрытии идейного содержания программных стихотворений. 2 Выступления с сообщениями по теме «Поэзия Лермонтова – поэзия страдающей совести». Мотивы и темы лирики М. Ю. Лермонтова.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

Тема 1.4. Творчество Н. В. Гоголя.	1.Основные этапы жизни и творчества. 2.Повесть «Невский проспект». Образ города в произведении. Соотношение мечты и действительности. Своеобразие романтизма Н. В. Гоголя. 3.Теория литературы. Понятие смеховой культуры.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1. Аналитическое чтение петербургских повестей Н. В. Гоголя «Невский проспект», «Шинель» и выявление приемов «овеществления» человека и примеров преобладания вещного мира над сюжетом.	1	<i>ЛР 1-10,</i> <i>ОК 3-7</i> <i>ПК 1-7</i>
Тема 1.5 Контрольная работа по 1 разделу	Письменный контрольный опрос по первому разделу	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Раздел II. Литература второй половины XIX века		92	
Тема 2.1. Обзор русской литературы второй половины XIX века	1.Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. 2.Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 3.Журналистика и литературная критика. 4.Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. 5.Традиции и новаторство в русской поэзии. 6.Формирование национального театра. 7.Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа обучающихся: -опережающее чтение и составление сюжетно-композиционного плана романа И. А. Гончарова «Обломов» (продолжение) – ч. 1, гл.2 - о посещении Волковым, Пенкиным и Судьбинским Обломова; главы «Сон Обломова»; сравнительный анализ ч.1, гл.9 и ч.4, гл.9; -подготовка к дискуссии по проблемам произведения.	1	<i>ЛР 1-10,</i> <i>ОК 3-7</i> <i>ПК 1-7</i>
Тема2.2.	1.Обзор жизни и творчества И. А. Гончарова. Своеобразие художественного метода писателя.	4	ЛР 1-

Творчество И. А. Гончарова.	2.Роман «Обломов» Социальная и нравственная проблематика произведения. Особенности композиции. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Петербургская «обломовщина». 3.Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. 4.Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. 5.Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). 6. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. 7.Роман в оценке русской критики. Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарев «Обломов», А. В. Дружинин «Обломов», роман Гончарова». 8.Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое в литературе.		10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Выразительное чтение отрывков произведения с соблюдением норм литературного произношения и оценивание роли этих отрывков в раскрытии идейного содержания произведения. 2.Выступление с сообщениями «Сюжетно-композиционный план романа И. А Гончарова «Обломов», «Роль художественной детали в раскрытии характера героя». 3.Анализ и интерпретация произведения.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Проблема жизненной гармонии в романе И.А. Гончарова «Обломов».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.3. Творчество А. Н. Островского	1.Обзор жизни и творчества А.Н. Островского. 2.Роль драматурга в создании русского национального театра. 3.Драма «Гроза». Сюжет и композиция пьесы. Семейный и социальный конфликт и его своеобразие. Развитие понятия «драматургический конфликт». 4.Нравы города Калинова. Хозяева жизни. Катерина в системе образов. Истоки характера Катерины. 5.Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. 6.Жанровое своеобразие произведения. 7.Драматургическое мастерство Островского. 8. «Гроза» в оценке русской критики. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». 9.Теория литературы. Драма как род литературы. Комедия, драма, трагедия. Драматургический конфликт.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Выразительное чтение монологов, диалогов, ключевых эпизодов пьесы Островского «Гроза» с соблюдением норм литературного произношения. 2.Выступление с сообщениями по теме «Мастерство речевой характеристики в пьесах Островского». 3.Мотивный анализ и интерпретация драматического произведения.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Трактовки характера героини Островского в критике».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.4. Творчество И.С. Тургенева	1.Этапы биографии и творчества. Общественные взгляды И. С. Тургенева. Особенности художественного метода писателя. «Записки охотника» 2.Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Отражение в произведении общественно-политической ситуации в России. Своеобразие жанра, сюжета, композиции. Система образов романа. Роль Базарова в развитии основного конфликта. Черты характера, мировоззрение Базарова. Испытание любовью. «Отцы» в изображении Тургенева. 3.Вечные темы в произведении (природа, любовь, искусство). Смысл финала. Авторская позиция и способы ее выражения. 4.Поэтика романа. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. 5.Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров». М. Антонович, Н. Н. Страхов о романе «Отцы и дети».	4	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Составление таблицы и выступление с сообщениями по теме «Мировоззрение Базарова». 2.Выступления с сообщениями об особенностях сюжетно-композиционного построения романа «Отцы и дети». 3.Анализ и интерпретация эпического произведения: выявление и раскрытие конкретно-исторического, социального и философского содержания романа «Отцы и дети».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Конфликт поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»: крушение нигилистического мировоззрения Базарова».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.5. Творчество Ф. И. Тютчева	1.Жизнь и творчество. Поэзия Ф. И. Тютчева и литературная традиция. 2. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...») - указанные стихотворения являются обязательными для изучения. «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» - возможен выбор трех других стихотворений. Основные мотивы лирики. Философия природы в творчестве поэта. Философский характер и символический подтекст стихотворений Ф. И. Тютчева. Тема «божественно-всемирной жизни» как составляющая идеала поэта. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Оценка судьбы России в контексте мировых проблем. 3.Художественное своеобразие поэзии Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	4. Теория литературы. Натурфилософия. Пантеизм. Жанр оды и элегии в русской литературе.		
	Практическая работа. 1. Выразительное чтение наизусть программных стихотворений и оценивание их сокурсниками по критерию соблюдения правил литературного произношения. 2. Анализ и оценивание эстетической значимости лирического произведения: выявление приёмов языковой выразительности в изображении мира природы и человека в стихотворениях Ф. И. Тютчева. 3. Выявление особенностей мировидения и стиля поэта на примере программных стихотворений. 4. Выступление с сообщениями по темам: «Философское содержание стихотворений Ф. И. Тютчева», «Шедевры интимной лирики поэта».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. 1. Письменный опрос по теме «Особенности мировидения и стиля Ф. И. Тютчева на примере программных стихотворений. Анализ и интерпретация лирического произведения».	1	
Тема 2.6. Творчество А. А. Фета.	1. Поэзия и судьба А. А. Фета. Поэт-романтик. Фет и теория «чистого искусства». 2. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь» - указанные стихотворения являются обязательными для изучения. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с зарею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений). «Вечные» темы: искусство, природа, поэзия, любовь, смерть - в лирике А.А. Фета. Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм, импрессионизм. 3. Теория литературы. Лирика. Композиция лирического стихотворения. Импрессионизм. Школа «чистого искусства».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1. Анализ и интерпретация лирического произведения: установление ассоциативных связей художественного текста с произведениями изобразительного искусства и музыкой. Выявление приемов импрессионизма в стихотворениях А.А. Фета и соотнесение их с картинками художников-импрессионистов и композиторов-импрессионистов. 2. Анализ и оценивание эстетической значимости лирического произведения: выявление значения приёма психологического параллелизма в изображении мира природы и человека в стихотворениях А.А. Фета.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме: «Особенности мировидения и стиля А. А. Фета на примере программных стихотворений. Анализ и интерпретация лирического произведения».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

Тема 2.7. Творчество А.К. Толстого	1. Обзор жизни и творчества. Своеобразие художественного мира А. К. Толстого. 2. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» -возможен выбор трех других произведений. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): -работа с учебным текстом: составление конспекта по теме «Художественный мир писателя»; -подготовка выразительного чтения по ролям ключевых сцен произведения с соблюдением норм литературного произношения.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.8. Творчество Н.С. Лескова	1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого программного произведения). Особенности сюжета повести. Тема дороги в изображении этапов духовного пути личности. Смысл странствий главного героя. Общенациональное звучание образа праведника Ивана Флягина». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. 3. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова 4. Теория литературы. Формы повествования. Сказ. Понятие стилизации.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.9. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина (обзор). 2. «Сказки» - «малый мир» всего творчества Салтыкова-Щедрина. 3. Народ и власть в произведениях писателя. «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и жителей города. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала истории. 4. Своеобразие сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. 4. Теория литературы. Фантастика, гротеск, эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции писателя. Памфлет.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. Написание рецензии на сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. 1. Письменный опрос по теме «Сказки» - «малый мир» всего творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Терминологический диктант по теме: «Сатира и юмор».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7

			ПК 1-7
Тема 2.10. Творчество Н.А. Некрасова	1. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. 2. Школа демократического искусства в русской литературе. 3. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Пускай нам говорит изменчивая мода...», «О Муза! я у двери гроба...» - указанные стихотворения являются обязательными для изучения. «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» - возможен выбор трех других стихотворений. Жанры, темы, образы, особенности поэзии Н.А. Некрасова, ее стилистическое своеобразие, связь с народной культурой, гражданский пафос. Тема поэта и поэзии, образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа: утверждение красоты простого русского человека, «любовь-вражда» (Блок) как основа отношения Н.А. Некрасова к народу. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в произведениях Некрасова (природа, любовь, смерть). 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и народного заступника Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». «Легенда о двух великих грешниках» и ее роль в раскрытии идейного содержания поэмы»; Соответствие стиля произведения художественным задачам автора. 5. Значение творчества Некрасова. 6. Теория литературы. Понятие народности искусства. Фольклор в литературе.	3	<i>ЛР 1-10,</i> <i>ОК 3-7</i> <i>ПК 1-7</i>
	Практическая работа. Анализ лирического произведения: рассмотрение стилевого своеобразия текстов стихотворений Н.А. Некрасова, частей поэмы «Кому на Руси жить хорошо» и обусловленности их жанром произведения и спецификой родовой принадлежности.	2	<i>ЛР 1-10,</i> <i>ОК 3-7</i> <i>ПК 1-7</i>
	Контрольное занятие. Устный опрос по теме «Школа демократической поэзии» в русской литературе. «Легенда о двух великих грешниках» и ее роль в раскрытии идейного содержания поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1	<i>ЛР 1-10,</i> <i>ОК 3-7</i> <i>ПК 1-7</i>

Тема 2.11. Творчество Л.Н. Толстого.	1. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого (обзор). Формирование мировоззрения и стиля писателя. 2. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. 3. Философия мира и истории народов в изображении Л. Толстого. 4. Светское общество в романе. Идеино-нравственные искания князя Андрея Болконского и графа Пьера Безухова. Платон Каратаев и авторская концепция «общей жизни». 4. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Графиня Наталья Ростова и княжна Марья Болконская в изображении Толстого. Роль эпилога. 5. Тема войны с Наполеоном в романе. Война 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного гуманизма в романе. Кутузов и Наполеон. 6. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения внутреннего мира героев. От «диалектики души» к «диалектике характера». Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и особенности поэтики романа. 7. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. 8. Теория литературы. Роман-эпопея. Внутренний монолог. Психологизм художественной прозы.	12	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1. Составление сюжетно-композиционного плана содержания романа Толстого «Война и мир». 2. Выступление с сообщениями по темам «Философия истории в изображении Л.Н. Толстого», «Заграничные походы русской армии 1805-1807 годов», «Отечественная война 1812 года», «Кутузов и Наполеон», «Жизненный путь Пьера Безухова», «Дорога исканий Андрея Болконского», «Мысль народная» в романе - эпопее, «Любимая героиня Толстого». «Мысль семейная» в романе «Война и мир». 3. Анализ и интерпретация эпического произведения. 4. Сочинение - анализ эпизода по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Л.Н. Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея. Анализ и интерпретация эпического произведения».	6	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.12. Н.Г. Чернышевский	1. Жизнь и судьба Н.Г. Чернышевского (обзор). 2. Роман «Что делать» (обзор). Особенности жанра и композиции. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека». Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

Тема 2.13. Творчество Ф.М. Достоевского	1. Жизнь и творчество. Формирование мировоззрения и стиля писателя. «Великое Пятикнижие» Достоевского. 2. Роман «Преступление и наказание» Замысел автора и его воплощение. Своеобразие жанра и композиции. Проблематика, система образов романа. Петербург Достоевского. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и темы в романе. Проблема гордости и смирения. Художественное мастерство Ф.М. Достоевского. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. 3. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. 4. Теория литературы. Роман. Психологизм и способы его выражения в романах Достоевского.	4	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) - работа с учебным текстом: составление плана по теме «Основные факты жизни и творчества Ф.И. Достоевского».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1. Анализ и интерпретация эпического произведения. 2. Выступление с сообщениями по вопросам темы: «Петербург Достоевского», «История семейства Мармеладовых», «Теория Раскольникова», «Двойники Раскольникова», «Идея и метафоры эпилога романа. 3. Сочинение - анализ эпизода «Соня и Раскольников за чтением истории о воскрешении Лазаря».	4	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. 1. Дискуссия на тему: «Тут Дьявол с Богом борются, а площадка борьбы – душа человеческая». 2. Письменный опрос по теме: «Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание. Анализ и интерпретация произведения».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 2.14. Творчество А.П. Чехова	1. Жизнь и творчество. Особенности художественного мироощущения Чехова. 2. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). «Дама с собачкой» (материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников). Рассказы: «Палата №6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов) Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.	6	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	3. «Комедия «Вишневый сад» Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. 4.Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. 5.Теория литературы. Рассказ. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиции и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие лирической комедии.		
	Практическая работа. 1.Чтение по ролям; подготовка инсценировки одного из ранних рассказов А. П. Чехова или эпизодов пьесы «Вишневый сад». 2.Выразительное чтение монологов, диалогов, ключевых эпизодов пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад» с соблюдением норм литературного произношения. 3.Выступление с сообщениями по теме «Особенности художественного мироощущения Чехова», «Общая характеристика «новой драмы», «Особенности поэтики «новой драмы». «Исторические истоки «новой драмы», «О жанровом своеобразии комедии А. П. Чехова «Вишневый сад». «Своеобразие конфликта и его разрешение в комедии «Вишневый сад». 4.Составление сюжетно-композиционного плана пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». 5.Анализ особенностей художественных времени и пространства, и их интерпретация в драматическом произведении.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме «Литература 2-й половины 19 века». Анализ и интерпретации художественных произведений с использованием сведений по теории литературы; соотнесение художественной литературы с общественной и культурной жизнью эпохи.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Раздел III. . Обзор зарубежной литературы второй половины 19 век		3	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 3.1. Тенденции в развитии зарубежной литературы середины и второй половины 19 века.	1.Основные тенденции развития зарубежной литературы 2-й половины 19века. 2.Теория литературы. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса второй половины 19 века. Символизм.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

Тема 3.2. Обзор произведений зарубежной литературы второй половины 19 века	1.Оноре де Бальзак. «Человеческая комедия». Художественный мир. Повесть «Гобсек». Сюжет и композиция. Тема власти денег и ее воплощение в повести. Реалистическое мастерство Бальзака. 2.Ги де Мопассан. Новеллы «Ожерелье», «Лунный свет» (возможен выбор другого произведения). Сюжет и композиция. Система образов. Раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа. 3.Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом» (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Особая роль символики в пьесе. «Драмы идей» Ибсена. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия. 4.Ш.Бодлер, П. Верлен, А. Рембо. «Новая эстетика» Ш. Бодлера. Стихотворения «Альбатрос» и «Лебедь». Сонет «Соответствия». Стремление поэта проникнуть в смысл рождаемых природой символов. П. Верлен. Стихотворение «Искусство поэзии» как художественный манифест символизма. А. Рембо. Стихотворения «Цветной сонет», «Гласные». Выявление соответствий между звуком и цветом, стремление согласовать лирику с живописью, желание говорить о «неясном неясно», сочетание лирических и иронических интонаций в поэзии Рембо.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Выступление с сообщением по теме «Художественный мир писателя (поэта) на примере программных произведений одного из зарубежных авторов середины и второй половины 19 века» - по выбору.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Раздел IV. Литература 20 века		20	
Тема 4.1. Особенности развития литературы 20 века.	1.Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры 20 века. Судьба России в 20 веке 2. Основные направления, течения, авторы и произведения, темы и проблемы русской литературы 20 века. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики 20 века. 3.Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных вопросов бытия».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 4.2. Литература начала 20 века.	1.Литературный процесс рубежа веков: конца 19-начала 20. Истоки и характер литературных исканий. 2.Новаторство литературы начала 20 века. Стремление к творческому преобразованию мира 3.Литературные искания сторонников революционного движения. 4. Направления философской мысли начала века, сложность отражения этих направлений в литературе. 5. Своеобразие реализма в русской литературе начала 20 века Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Реализм и модернизм, многообразие литературы	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

Тема 4.3. Писатели – реалисты начала XX века.	1. Особенности реалистического направления в литературе начала 20 века. 2. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. Стихотворения «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» Поэтика остывших усадеб и лирических воспоминаний в произведениях писателя. Тема «закатной» цивилизации и «образ нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. 3. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору.) Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» Нравственно-философский смысл истории о «невозможной любви» в рассказе «Гранатовый браслет». Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций. 4. Максим Горький. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль» и другие – по выбору. Особенности композиции. Философия жизни в рассказах Горького и ее художественное воплощение. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Проблема героя в романтических и реалистических произведениях писателя рубежа 19-20 веков Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Новаторство Горького-драматурга. 5. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубленное представление.) Понятие социально-философской драмы.	6	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1. Анализ и интерпретация программных произведений писателей – реалистов начала 20 века. 2. Выявление роли образной природы словесного искусства, изобразительно-выразительных средств, художественной символики в раскрытии идеи рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»; нравственно-философского смысла рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет». 3. Сопоставительный анализ литературных произведений в контексте творчества одного писателя, например, рассказов Горького «Челкаш» и «Старуха Изергиль». 4. Составление таблицы «История жизни каждого из ночлежников до того, как они попали на дно». 5. Выступления с сообщениями на тему семинарского занятия «Что лучше, истина или сострадание?» («Лука и ли Сатин выражают авторскую позицию в споре о человеке и правде в пьесе М. Горького «На дне»).	4	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменный опрос по теме: «Анализ и интерпретации программных произведений писателей-реалистов рубежа веков с использованием сведений по теории литературы; соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой начала 20 века.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.	1. Символизм. «Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, В. Иванов. Истоки русского символизма. 2. Валерий Яковлевич Брюсов. Стихотворения «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны»	3	ЛР 1-10, ОК 3-7

	(возможен выбор других стихотворений). Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. 3.Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени», «Сонеты солнца» и другие по выбору. Шумный успех ранних книг Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь». Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта. 4.Андрей Белый (Б.Н. Бугаев). Слово о поэте. Влияние философии В. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Сборник «Золото в лазури». Стихотворения «Раздумье», «Русь», «Родина». 5.Акмеизм. Статья Н. Гумилева. «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма». истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и других. 6. Н.С. Гумилев. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» и другие по выбору. Поиски «Индии духа» в творчестве Н. Гумилева. Эволюция мировидения и стиля поэта. 7.Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и другие), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В.Хлебников, В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и другие). Западноевропейский и русский футуризм. 8.Игорь Северянин (И.В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (по выбору). Поиски новых поэтических форм. Грезы и ирония поэта. 9.Теория литературы. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, приемы фонетической выразительности. 10.Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблести, о подвигах, о славе...» Влияние философии В. Соловьева на стиль А. Блока. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме». Эволюция образа. Поэма «Двенадцать». Философская проблематика. Особенности эстетики и поэтики произведения.		ПК 1-7
	Самостоятельная работа (аудиторная): -работа с учебным текстом: составление и заполнение сравнительной таблицы, характеризующей литературные течения 20 века, символизм, акмеизм, футуризм, с использованием манифестов К. Бальмонта, М. Кузмина, А. Крученых и других, а также стихотворений поэтов Серебряного века для иллюстративного материала.		
	Практическая работа. 1.Выразительное чтение наизусть программных стихотворений и оценивание их сокурсниками по критериям. 2. Сравнительный анализ, интерпретация, оценивание эстетической значимости стихотворений поэтов Серебряного века, выявление приёмов и средств художественной выразительности текста. 3.Выявление различия и сходства в теории и практике символизма, акмеизма, футуризма на примере программных стихотворений. 4.Защита презентации, подготовленной в электронном виде, и выступление с сообщениями по темам: «Факты биографии и особенности стиля и творчества одного из поэтов Серебряного века: А. Блока, Н. Гумилева, О. Мандельштама, А. Ахматовой, В. Маяковского и других. 5. Выступление с сообщениями на тему семинарского занятия: «Художественные особенности изображения революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	Контрольное занятие. 1.Письменная работа «Серебряный век русской поэзии».	2	
Тема 4.5. Новокрестьянская поэзия.	1.Особенности новокрестьянской поэзии (обзор). 2.Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...» (возможен выбор других стихотворений). Клюев и Блок. Клюев и Есенин. 3.Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст». Цикл «Персидские мотивы». Русь языческая, Русь христианская, Русь советская в творчестве поэта. Есенин и имажинизм. Народно-песенная основа лирики поэта. 4.Теория литературы. Имажинизм. Лирический стихотворный цикл. Биографическая основа литературного произведения.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Практическая работа. 1.Анализ хронологической таблицы в аспекте влияния исторических, экономических и культурных событий на развитие мировоззрения и формирования стиля С. А. Есенина. 2.Анализ и интерпретация программных стихотворений одного из новокрестьянских поэтов: выявление роли изобразительно-выразительных средств в раскрытии содержания художественных текстов, характеристика лирического героя стихотворений.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. 1.Письменная работа по теме: «Художественный мир С. А. Есенина».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-
Тема 4.6. Особенности развития литературы в 1920-1930-е годы. (Обзор с монографическим изучением произведений отечественной классики 20 века).	1.Общая характеристика литературного процесса. Литературные группировки 20-х годов. Эксперименты со словом в послереволюционную эпоху (В. Хлебников, обэриуты). 2.Тема России и революции в творчестве поэтов Серебряного века. 3.Тема революции и гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). 4.Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева. 5.Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). 6.Русская эмигрантская сатира, ее направленность А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия». Изображение «нового» человека в сатирических произведениях М.М. Зощенко 7.Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» и другие. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.	10	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7

	Поэтическое новаторство Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона поэта-новатора. 8.Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Духовная атмосфера десятилетия. Ее отражение в литературе и искусстве 9.Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, М. Светлова, А. Жарова; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. 10.Тема индустриализации и коллективизации в литературе: Л. Леонов «Соть», В. Катаев. «Время, вперед!»; М. Шолохов «Поднятая целина». 11.Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир Мухтара», поэмы Д. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. 12.Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве Н. Островского. 13.Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество (обзор). Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (по выбору.). Булгаков и театр. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбинных». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость повествования. Стилль Булгакова. 14.Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя – мечтателя и правдоискателя. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Особенности стиля и мировидения писателя. Авторские неологизмы. 15.Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Психологизм поэзии А. Ахматовой. Новаторство формы. Роль детали в создании поэтического образа. Основные темы и мотивы поэзии. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Особенности жанра и композиции поэмы. Библейские мотивы и образы. 16.Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница». Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». Культурологические истоки творчества поэта. Слово и образ в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Импрессионистическая символика цвета. Поэт и век-волкодав. Поэзия Мандельштама в конце 20 – начале 21 века. 17.Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи Москве», «Стихи Пушкину». Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни.		

	18.Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество (обзор). «Тихий Дон» как роман-эпопея. Изображение революции и гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома в романе. Сложность и противоречивость пути Григория Мелехова, отражение в жизненных исканиях героя традиций правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие романа. 19.Теория литературы. Орнаментальная проза. Футуризм. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки Лирический герой. Фольклорное начало в литературе. Стихотворный лирический цикл. Художественное время и художественное пространство романа-эпопеи. Роман-эпопея. Традиции и новаторство в художественном творчестве.		
.	Практическая работа. 1.Анализ и интерпретация программных текстов: формулирование проблем, тем, идейного содержания, выявление особенностей поэтики и эстетики художественных произведений в контексте философских и художественных исканий автора. 2.Написание рецензии по рассказам М.М. Зощенко, А.П. Платонова в соответствии с критериями соблюдения жанровых особенности создаваемого текста и правил литературной речи. 3.Выразительное чтение отрывков программных произведений или стихотворений в соответствии с критериями соблюдения правил литературного произношения. 4.Сравнительный анализ, интерпретация, выявление приёмов и средств художественной выразительности текстов в рамках творчества одного автора, нескольких авторов: «Анализ произведения в литературном контексте, например, «Какую общественную позицию отстаивает лирическая героиня стихотворения А. Ахматовой «...Мне голос был» и в творчестве каких поэтов серебряного века раскрывается подобная проблематика. Выявите своеобразие стихотворений». 5.Формулирование своего отношения к позиции автора по проблемным вопросам изучаемых произведений: «Проблема добра и зла в романе М.А. Булгакова Мастер и Маргарита», «Трагедия народа в романе Шолохова «Тихий Дон». 6.Защита презентации и выступления с сообщениями по темам: «Особенности творческого пути в 20-30-е годы одного из классиков литературы 20 века: М.А. Булгакова, А.П. Платонова, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой. 7.Выступления с сообщениями по вопросам семинара на тему: «Изображение гражданской войны в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
	Контрольное занятие. Письменная опрос по темам занятий. 1. «Особенности развития литературы в 1920-1930-е годы». 2. «Художественный мир М.А. Булгакова на примере романа «Мастер и Маргарита». 3. «Особенности мировидения и стиля А.П. Платонова на примере одного из программных произведений».	1	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Всего занятий:		152	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Литературы, русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор
- ПК
- фотовыставки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.:ил.
2. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.:ил.
3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.: ил.
4. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Агеносов, В.В. Русская литература XX века Ч. 1,2. 11 класс – М.: «Дрофа», 2010.
2. Зарубежная литература. XX век: учеб. / Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: Дрофа, 2006. 9.Зарубежная литература. XX век: практикум / Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: дрофа, 2007.
3. Косивцева, Л.И. Литература. 11 класс. Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2003.
4. Кутузов, А.Г. В мире литературы: учеб. - Ч. 1,2. 10 класс – М.: «Дрофа», 2010.
5. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века. Ч. 1,2. 10 класс - М.: Просвещение, 2010.
6. Лейдерман, Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. - М.: 2008.

7. Литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Мартьянова, И.А., Сергеева Е.В. Сочинение: пишем на «отлично» - СПб.: Сова, 2002.
9. Монахова, О.П. Русская литература XIX века / О.П. Монахова, М.В. Малхазова. - М.: изд. центр учебной литературы, 2008.
10. Практические занятия по зарубежной литературе под редакцией Н.П. Михальской, Б.И. Пуришева, - М.: Просвещение, 2007.
11. Роговер, Е.С. Русская литература первой половины XX века: учеб. пособие. -СПб; М.: САГА: ФОРУМ, 2008.
12. Русская литература XX века / Под ред. Журавлева В.П. Ч. 1,2. 11 класс – М.: Просвещение, 2010.
13. Русские писатели-классики. Анализ произведений школьной программы. - Минск: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002.
14. Соколов, А.Г. История русской литературы конца XIX - XX веков – М.: 2005

Интернет – источники

1. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Библиотека современной русской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.spb.ru/modern_librari.htm
3. Государственная библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libfl.ras.ru>
4. Русская литература в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.simplex.ru/lit.html>
5. Проект Гуттенберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.w3.org/pub/DataSources>
6. Сервер, посвященный творчеству бардов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ksp.krsr.ru
7. Сервер Центра Славистики университета Хоккайдо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer/windex.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Код общих и профессиональных компетенций
ЛР 1-10,	ПР1, ПР3, ПР5	Проверочная работа
ЛР 1-10,	ПР1, ПР3, ПР5	Контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составители:

Власова Е.М. Иванова Е.А. – преподаватели Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© **Власова Е.М., Иванова Е.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – **базовый**.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **Иностранный язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, такими как: русский язык, литература, география, история, биология, информатика, история мировой культуры и профессиональными дисциплинами: народное художественное творчество, отечественная литература, социально-культурная деятельность, социальная педагогика и психология.

Изучение учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	126
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание	28
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	28
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

- ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;
- ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде;

- ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни

колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические и исследовательские действия:

МР1. анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

МР2. распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

МР3. выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

МР4. сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

МР5. различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

МР6. анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

МР7. проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

МР8. формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

МР9. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

МР10. представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

МР11. проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.мат

б) работа с информацией:

МР12. использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

MP13. полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

MP14. фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

MP15. оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP16. соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями включает умения:

MP17. воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

MP18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

MP19. выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

MP20. осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

MP21. выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

MP22. публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

MP23. осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения:

MP24. планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

MP25. выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP26. оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

MP27. корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

MP28. осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этические нормы межкультурного общения.

2.3 Предметные результаты:

ПР1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР2. уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

ПР3. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР4. воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР5. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР6. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР7. писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР8. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПР9. не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР10. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР11. выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР12. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР13. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР14. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР15. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР16. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР17. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык рассматриваются следующие

- лексические темы: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- грамматические темы: формы глагола to be в Present Simple, типы местоимений, глагол to have в Present Simple, притяжательный падеж существительных, мно-

жественное число существительных, неопределенный артикль, оборот «there is/are», предлоги места и направления, Present Simple, типы вопросов, разряды числительных, предлоги времени, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения much, many, (a) little, (a) few, some, any, no и их производные, Past Simple, Future Simple; придаточные времени и условия для выражения будущего действия; определенный артикль, определенный артикль с географическими названиями, модальные глаголы *can, may, must*; эквиваленты модальных глаголов, Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
1	2		3	4
	1 семестр		34	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 09
Тема 1.1. О себе и своих друзьях. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Формы глагола to be в Present Simple; типы местоимений; глагол to have в Present Simple; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных; неопределенный артикль.	Содержание учебного материала		7	ПК 1.3. ЛРГВ2. ЛРГВ3. ЛРГВ7. ЛРПВ8. ЛРПВ9. ЛРДНВ12. ЛРДНВ13. ЛРДНВ14. ЛРДНВ15. ЛРТВ24. ЛРТВ25. ЛРТВ26. ЛРНП34.
	1.	Лексика: «О себе», «Мой друг», «Внешность», «Характер человека и литературного персонажа».		
	2.	Грамматика: формы глагола to be в Present Simple; типы местоимений; глагол to have в Present Simple; притяжательный падеж существительных; множественное число существительных; неопределенный артикль.		
	3.	Фонетика: правила чтения (гласных букв в различных типах слогов, согласных букв, буквосочетаний гласных и согласных букв)		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Время. Мой рабочий день. Домашние обязанности. Present Simple. Числительные. Предлоги времени.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Лексика: «Время», «Мой рабочий день», «Домашние обязанности».		
	2.	Грамматика: Present Simple, типы вопросов; разряды числительных; предлоги времени.		
	Контрольная работа		1	

Тема 1.3. Образование. Колледж культуры. Оборот «there is/are». Предлоги места и направления.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Лексика: «Образование», «Колледж культуры»; «История и традиции колледжа» <i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Колледж культуры»</i>	4	
Тема 1.4. Образование в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2.	Грамматика: оборот «there is/are»; предлоги места и направления.		
	Содержание учебного материала		9	
	Контрольная работа		1	
	2 семестр		92	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт. Местоимения much, many, (a) little, (a) few, some, any, no и их производные.	Содержание учебного материала		9	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 09 ПК 1.3. ЛРГВ2. ЛРГВ3. ЛРПВ8. ЛРПВ9.
	1.	Лексика: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Экстремальные виды спорта», «Спорт в моей жизни», «Еда», «У врача»		
	2.	Грамматика: местоимения much, many, (a) little, (a) few, some, any, no и их производные.		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Past Simple.	Содержание учебного материала		6	ЛРДНВ11. ЛРДНВ13. ЛРДНВ15. ЛРДНВ16. ЛРЭВ16. ЛРЭВ17. ЛРЭВ18. ЛРЭВ19. ЛРФВ20. ЛРФВ22. ЛРТВ24. ЛРТВ25. ЛРТВ26. ЛРЭКВ27. ЛРЭКВ28. ЛРЭКВ29. ЛРЭКВ30.
	1.	Лексика: «Досуг молодежи»; «Субкультуры»; «Молодежь в современном мире».	3	
	2.	<i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Досуг молодежи»</i> Грамматика: Past Simple.		
Тема 1.7. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Present Simple and Past Simple.	Содержание учебного материала		9	
	1.	Лексика: «Семейные отношения»; «История моей семьи»; «Связь поколений», «Межличностные отношения», «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» <i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и раз-</i>	3	

	2.	<i>решение»</i> Грамматика: Present Simple and Past Simple.		ЛРэкв31. ЛРнп33. ЛРнп34.
	Контрольная работа		1	
Тема 1.8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Future Simple; придаточные времени и условия для выражения будущего действия; определенный артикль, определенный артикль с географическими названиями.	Содержание учебного материала		11	
	1.	Лексика: «Выдающиеся люди России», «Выдающиеся люди Великобритании и США». <u>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Выдающиеся люди России»</u>	4	
	2.	Грамматика: Future Simple; придаточные времени и условия для выражения будущего действия; определенный артикль, определенный артикль с географическими названиями.		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.9. Роль иностранного языка в современном мире. Языки международного общения. Модальные глаголы <i>can, may, must</i> ; эквиваленты модальных глаголов.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Лексика: «Языки международного общения»; «Иностранные языки в моей жизни».		
	2.	Грамматика: модальные глаголы <i>can, may, must</i> ; эквиваленты модальных глаголов.		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.10. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Present Progressive	Содержание учебного материала		6	
	1.	Лексика: «Выбор профессии»; «Профессия моей мечты»; «Альтернативы в продолжении образования» <u>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Профессия моей мечты»</u>	4	
	2.	Грамматика: Present Progressive		
Тема 1.11. Природа и экология. Past Progressive	Содержание учебного материала		6	
	1.	Лексика «Природа России», «Природа родного края», «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды»		
	2.	Грамматика: Past Progressive		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала		7	

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Future Progressive	1.	Лексика: «Киров»; «Моя малая Родина», «Письмо другу. Мой родной город (село)» <i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Моя малая Родина»</i>	<u>4</u>	
	2.	Грамматика: Future Progressive		
	Контрольная работа		<u>1</u>	
Тема 1.13. Россия. Present Perfect	Содержание учебного материала		<u>8</u>	
	1.	Лексика: «Россия» (географическое положение, политическое устройство, крупные города); «Москва», «Санкт Петербург» <i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Россия»</i>	<u>4</u>	
	2.	Грамматика: Present Perfect		
Тема 1.14. Великобритания. Past Perfect	Содержание учебного материала		<u>8</u>	
	1.	Лексика: «Великобритания» (географическое положение,		
	2.	политическое устройство, крупные города), «Лондон» Грамматика: Past Perfect		
Тема 1.15. США. Future Perfect	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	1.	Лексика: «США» (географическое положение, политическое устройство), «Вашингтон», «Нью Йорк» <i>Профессионально-ориентированное содержание в теме «Англо-говорящие страны»</i>	<u>2</u>	
	2.	Грамматика: Future Perfect		
	Контрольная работа		<u>1</u>	
Тема 1.16. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала		<u>2</u>	
	1.	Лексика: «Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации», «Интернет-безопасность».		
	2.	Грамматика: повторение всех времен глагола.		
Дифференцированный зачет			<u>2</u>	
Всего занятий:			126	

4.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием [Текст] : учеб. для 10 кл. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. — Обнинск : Титул, 2017. — 216 с. : ил.
3. Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием [Текст] : учеб. для 11 кл. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. — Обнинск : Титул, 2017. — 200 с. : ил.
4. Вербицкая М.В. и др., Английский язык для 10 класса (базовый уровень) /под ред. Вербицкой М.В. - АО Издательство "Просвещение", 2022
5. Вербицкая М.В. и др., Английский язык для 11 класса (базовый уровень) /под ред. Вербицкой М.В. - АО Издательство "Просвещение", 2022
6. Голицинский, Ю. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Голицинский, Н. Голицинская. — СПб. : КАРО, 2017. — 576 с.
7. Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учеб. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М.: Academia, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык : учебное пособие / А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-88814-880-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134033> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

9. А. П. Гулов. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. — М.: МЦНМО, 2018. — 180с.

10. Бонк, Наталья Александровна. Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи / Н. А. Бонк, Е. М. Салтыкова. — Москва : Эксмо, 2018 — 320 с. — (Бонк Н. А. Английский язык).

11. Дмитриева, Светлана Юрьевна: Грамматика английского языка: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019 – 120 с.

12. Е. В. Иванова, А. И. Иванченко :Английский язык. Повседневное общение : 30 уроков / Е. В. Иванова, А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018 — 432 с.

13. Е. Г. Бухвалова, Н. В. Чигина : Английский язык для начинающих[Текст] : учебное пособие /Е. Г. Бухвалова, Н. В. Чигина. — Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018 – 121 с. ISBN 978-5-88575-528-3

14. Салливан, Д. Проще говоря: Как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами / Д. Салливан ; перевод с английского С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-1490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125853> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Teaching English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom

2. The English Inn. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://englishinn.ru/>

3. Uroki.net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.uroki.net

4. Английский детям. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.bilingual.ru

5. Английский для детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>

6. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.englishtexts.ru

7. Английский язык онлайн! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://engblog.ru](http://engblog.ru)

8. Английский язык. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.english.ru

9. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.english.language.ru

10. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.prosv.ru

11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

12. Портал для учителей английского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.englishteachers.ru

13. Секреты английского языка [Электронный ресурс]. — Режим

доступа: <http://englsecrets.ru/>

14. Слушай, читай, говори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audio-class.ru

15. Топики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://engtopic.ru/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностного-ориентированного обучения, игровые технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР 1, ПР 2, ПР 6, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17	Фронтальный опрос Проверочная работа Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные	ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 10, ПР 17	Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Эссе Сочинение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 10, ПР 11, ПР 17	Фронтальный опрос Эссе Контрольная работа Защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР 5, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 15	Контрольная работа Проверочная работа Эссе Сочинение Защита проекта
ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14, ПР 17	Фронтальный опрос Контрольная работа Защита проекта Выступление с докладом Создание буклета Эссе Сочинение

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-

измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 Биология разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2022 г. № 1099;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Иномистова Т.В. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Иномистова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный ОУП.04 Математика принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП. 04 Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.04 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Химия, Физика.

Изучение учебного предмета ОУП.04 Математика предусматривается в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изучение учебного предмета ОУП.04 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	164
в том числе:	
теоретические занятия	154
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Математика у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

П.1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П.3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П.4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П.5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П.6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П.7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П.8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П.9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П.10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П.11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П.13. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П.14. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П.15. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.4 Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.6 Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА

Тема 1.1. Действительные числа

Содержание учебного материала

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n - степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме: «История возникновения чисел»

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. **Выполнять** арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. **Выполнять преобразования** целых и рациональных выражений. **Представлять** бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

Тема 1.2 Степенная функция

Содержание учебного материала

Степенная функция, её свойства и график. Понятие функции ограниченной сверху, снизу, область определения функции, множество значений функции. Четность, нечетность, периодичность, промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения, уравнения следствия. и неравенства. Иррациональные уравнения.

Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме: «Равносильные преобразования уравнений и неравенств»

Основные виды деятельности обучающихся:

Строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения). **Решать** основные типы иррациональных уравнений и неравенств.

Тема 1.3 Показательная функция

Содержание учебного материала

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств.

Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме: «Свойства и график показательной функции». Решение показательных уравнений и неравенств.

Основные виды деятельности обучающихся:

определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы.

Тема 1.4 Логарифмическая функция

Содержание учебного материала

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Самостоятельная работа обучающихся: презентация по теме: «Введение понятия логарифма. Свойства логарифмов»

Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. **Выполнять** преобразования выражений, содержащих логарифмы. **Формулировать и иллюстрировать графически** свойства логарифмической функции. **Решать** основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Тема 1.5 Тригонометрические формулы

Содержание учебного материала

Радиианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы приведения. Формулы суммы и разности. Преобразование тригонометрических выражений.

Самостоятельная работа обучающихся: выписать тригонометрические формулы и примеры их применения в тетрадь. Решение примеров на применение тригонометрических формул.

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла. **Использовать запись** произвольного угла через обратные тригонометрические функции. **Выполнять преобразования** тригонометрических выражений.

Тема 1.6 Тригонометрические уравнения

Содержание учебного материала

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: сообщение о градусной и радианной мере угла.

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятиями: Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента произвольного угла. **Использовать запись** произвольного угла через обратные тригонометрические функции. **Решать** основные типы тригонометрических уравнений.

Тема 1.7 Тригонометрические функции

Содержание учебного материала

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и её график.

Самостоятельная работа обучающихся: презентация по теме: "Графики тригонометрических функций и их основные свойства"

Оперировать понятием периодическая функция. **Строить, анализировать, сравнивать** графики тригонометрических функций. **Формулировать и иллюстрировать графически** свойства тригонометрических функций. **Использовать графики** для решения тригонометрических уравнений.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1 Производная

Содержание учебного материала

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: "Геометрический и физический смысл производной"

Тема 2.2 Применение производной к исследованию функций

Содержание учебного материала

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Самостоятельная работа обучающихся: презентация по теме: «Исследование функций с помощью производной»

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. **Использовать** геометрический и физический смысл производной для решения задач. **Находить** производные элементарных функций, **вычислять** производные суммы, произведения, частного функций. **Использовать** производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, **применять результаты исследования** к построению графиков.

Тема 2.3 Интеграл

Содержание учебного материала

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов по формуле Ньютона—Лейбница. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Самостоятельная работа обучающихся: составить в тетради таблицу основных формул дифференцирования и интегрирования функций. Решить примеры на вычисление интегралов и площадей.

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. **Находить** первообразные элементарных функций; **вычислять** интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.

Знакомиться с историей развития математического анализа.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ

Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Содержание учебного материала

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Тетраэдр, параллелепипед. Перпендикулярность прямой и плоскости. Терма о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.

Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: "Аксиомы стереометрии, следствия из аксиом"

Основные виды деятельности обучающихся:

Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме.

Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. **Изображать** прямую и плоскость на рисунке. **Распознавать** многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. **Делать** рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. **Знакомиться** с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения. **Знакомиться** с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. **Иллюстрировать** аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки. **Давать определение** перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости. **Находить** углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. **Приводить примеры** из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости. **Формулировать** признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Вычислять высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер. **Решать** задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. **Объяснять**, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми.

Тема 3.2 Многогранники

Содержание учебного материала

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.

Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме: «Правильные многогранники».

Давать определение параллелепипеда, **распознавать** его виды и изучать свойства.

Давать определение пирамиды, **распознавать** виды пирамид, **формулировать** свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. **Находить** площадь полной и боковой поверхности пирамиды. **Давать определение** усечённой пирамиды, называть её элементы.

Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. **Решать** задачи на вычисление, связанные с пирамидами. **Давать определение** призм, **распознавать** виды призм, **изображать** призм на чертеже. **Вычислять** объём призм и пирамиды по их элементам.

Находить площадь полной или боковой поверхности призмы. **Изучать** виды правильных многогранников, их названия и количество граней. **Изучать** симметрию многогранников. **Объяснять**, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. **Приводить примеры** симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.

Тема 3.3 Векторы в пространстве

Содержание учебного материала

Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме: «Вектор в пространстве, действия над векторами». Задачи на применение векторного метода.

Основные виды деятельности обучающихся:

Оперировать понятием вектор в пространстве. **Формулировать** правило параллелепипеда при сложении векторов. **Складывать, вычитать** векторы, **умножать** вектор на число. **Изучать** основные свойства этих операций.

Тема 3.4 Метод координат в пространстве

Содержание учебного материала

Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точки. Прямоугольная система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Движения. **Самостоятельная работа обучающихся:** презентация по теме: «Симметрия в пространстве. Движения»

Основные виды деятельности обучающихся:

Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. **Выразить** координаты вектора через координаты его концов. **Выводить, использовать формулу** длины вектора и расстояния между точками. **Выражать** скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. **Находить** угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. **Выводить, использовать формулу** расстояния от точки до плоскости.

Тема 3.5 Цилиндр, конус и шар

Содержание учебного материала

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину). Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения.

Самостоятельная работа обучающихся: доклад по теме: «Тела вращения»

Основные виды деятельности обучающихся:

Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. **Изучать, объяснять**, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника.

Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. **Изучать, распознавать** развертку цилиндра. **Изображать** цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. **Находить** площади этих сечений. **Моделировать** реальные ситуации на языке геометрии, **исследовать** построенные модели с использованием геометрических понятий. **Объяснять**, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы. **Изучать, объяснять**, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника. **Изображать** конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.

Изучать, распознавать развертку конуса. **Выводить, использовать** формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса. **Находить** площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. **Объяснять**, какое тело называется усечённым конусом. **Изучать, объяснять**, как его получить путём вращения прямоугольной трапеции. **Применять** формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса. **Давать определения** сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. **Определять** сферу как фигуру вращения окружности. **Исследовать** взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, **иллюстрировать** это на чертежах и рисунках. **Формулировать** определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости.

Тема 3.6 Объемы тел

Содержание учебного материала

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.

Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы

Самостоятельная работа обучающихся: выписать в тетрадь формулы вычисления объемов. Решить задачи на вычисление объемов призмы, цилиндра, конуса.

Основные виды деятельности обучающихся: **Решать** стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. **Формулировать** определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. **Применять** формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора. **Решать** стереометрические задачи, связанные с объёмом цилиндра, конуса, шара и площадью сферы.

РАЗДЕЛ 4. КОМБИНАТОРИКА. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Тема 4.1 Элементы комбинаторики

Содержание учебного материала

Правило произведения, перестановки. Размещения, сочетания и их свойства. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. **Самостоятельная работа обучающихся:** решение комбинаторных задач с записью решения в рабочую тетрадь.

Основные виды деятельности обучающихся:

Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте.

Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.

Тема 4.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Содержание учебного материала

События. Комбинации событий. Противоположное событие. Сложение и умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала-презентации: «История теории вероятности»

Основные виды деятельности обучающихся: **Решать задачи** на нахождение

вероятностей событий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа обучающ.
1 курс, 1 семестр				
Раздел 1 Алгебра	91	38	30	23
Тема 1.1. Действительные числа	14	4	6	4
Тема 1.2 Степенная функция	10	4	2	4
Контрольная работа №1 по темам: «Действительные числа Степенная функция»	1		1	
Тема 1.3 Показательная функция	14	6	6	2
Тема 1.4 Логарифмическая функция	12	6	2	4
Контрольная работа №2 по темам: «Показательная функция Логарифмическая функция»	1		1	
Тема 1.5 Тригонометрические формулы	16	6	6	4
Тема 1.6 Тригонометрические уравнения	12	6	3	3
Тема 1.7 Тригонометрические функции	10	6	2	2
Контрольная работа №3 по темам: «Тригонометрические формулы, уравнения, функции»	1		1	
1 курс, 2 семестр				
Раздел 2. Начала математического анализа	44	12	20	12
Тема 2.1 Производная	14	4	6	4
Тема 2.2 Применение производной к исследованию функций	14	4	6	4
Тема 2.3 Интеграл	16	4	7	4
Контрольная работа №4 по темам: «Производная. Интеграл»			1	
Раздел 3. Геометрия	89	24	40	25
Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	16	4	8	4
Тема 3.2 Многогранники	13	4	5	4
Контрольная работа №5 по темам: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве Многогранники»	1		1	
Тема 3.3 Векторы в пространстве	14	4	6	4
Тема 3.4 Метод координат в пространстве	16	4	6	6
Тема 3.5 Цилиндр, конус и шар	14	4	6	4
Тема 3.6 Объемы тел	14	4	7	3
Контрольная работа №6 по темам: «Метод координат в пространстве. Объемы тел»	1		1	
Раздел 4. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей	24	4	10	10
Тема 4.1 Элементы комбинаторики.	12	2	6	4
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	12	2	4	6
ИТОГО:	116	78	100	70
Промежуточная аттестация: 2 семестр - экзамен.				

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

- кабинета математики;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Методические материалы:

- фонд оценочных средств по дисциплине;
- методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.** Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-055083-3. - Текст : непосредственный.
2. **Геометрия. 10-11 классы** : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - 25-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. : ил. - (МГУ-школе). - ISBN 978-5-09-078569-3. - Текст : непосредственный.
3. **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.** Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-055083-3. - Текст : непосредственный.

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник : базовый уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского. - Москва : Вентана-Граф, 2021. - 368 с. : ил. - ISBN 9785-360-12200-5. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - Москва : Юрайт, 2018. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9858-0. - Текст : непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02325-1. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. edu.ru [Электронный ресурс]: - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL : window.edu.ru - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
2. exponenta.ru [Электронный ресурс]:- Полезные ссылки на **сайты математической и образовательной направленности**: Учебные материалы, тесты. - URL : http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0- (дата обращения : 15.05.2023). - Текст : электронный.
3. edu.ru -Федеральный портал Российское образование. - URL : <http://www.edu.ru/index.php> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
4. fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений. - URL : <http://www.fipi.ru/> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
5. fxyz.ru [Электронный ресурс]: Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.- URL : <http://www.fxyz.ru/> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
6. maths.yfa1.ru [Электронный ресурс]: Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).- URL : <http://maths.yfa1.ru> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.

Электронные ресурсы

Среднее профессиональное образование : ежемесячный теоретический и научно-методический журнал : [сайт]. - Москва. - URL : <http://www.portalspo.ru/journal/index.php/zhurnaly> (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 Информатика разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;

- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;

- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Корулин А.В. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Корулин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	19
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	32
СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФГОС СПО (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Учебный предмет ОУП.05 Информатика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 51.02.02 Социально-культурная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.05 Информатика принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования. В то же время учебная программа Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.03 Математика, ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП.05 Информатика** у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты:

2.1.1 Сформированные у выпускника по направлениям:

а) гражданское воспитание:

ЛРгв.1. проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;

ЛРгв.2. осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;

ЛРгв.3. принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРгв.4. готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6. способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7. готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотическое воспитание:

ЛРпв.8. осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9. демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10. проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в) духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11. принимающий духовные ценности российского народа;

ЛРднв.12. демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;

ЛРднв.13. способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14. осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15. демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетическое воспитание:

ЛРэв.16. проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17. способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18. убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19. демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

д) физическое воспитание:

ЛРфв.20. проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21. осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22. демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

е) трудовое воспитание:

ЛРтв.23. готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24. проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25. проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26. демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ж) экологическое воспитание:

ЛРэкв.27. проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

ЛРэкв.28. планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29. демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30. умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31. стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

з) ценности научного познания:

ЛРнп.32. проявляющий сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33. стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34. осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.1.2 Определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35. проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2.1.3 Определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36. проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

ЛРрег.37. осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края;

ЛРрег.38. осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края;

ЛРрег.39. проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной;

ЛРрег.40. проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

ЛРрег.41. имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

2.1.4 Определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42. знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа;

ЛРсоп.43. проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

2.3.1 Содержание предмета направлено на достижение предметных

результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО:

ПРБ 01. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРБ 02. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

- владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРБ 03. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРБ 04. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРБ 05. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРБ 06. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРБ 07 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРБ 08. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных;

- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРБ 09. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

- нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

- вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

- сортировку элементов массива;

ПРБ 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение;

ПРБ 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

- представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает формирование **общих компетенций** по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность, *включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает формирование **профессиональных компетенций** по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность, *включающими в себя способность:*

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Информация		18	ЛР 1-43, МР 1-57, ПР 1-11, ОК 1-5, ОК 8-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение в Информатику; 2. Системы, образованные взаимодействующими элементами; 3. Представление информации. Языки. Кодирование; 4. История технических способов кодирования информации. Количество информации; 5. Становление языков программирования (исторический аспект), основных классов и видах языков программирования; 6. Изменяемость формы представления информации; возможностях, преимуществах и недостатках автоматизированной обработки данных.	6	
	Практические занятия: Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике)»	2	
Тема 1.2. Информационные модели и системы	Содержание учебного материала	10	
	1. Объект, субъект и цели моделирования; 2. Формализация как важнейший этап моделирования; 3. Структурирование данных;	4	

	4. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач связывании таблиц в многотабличных базах данных.		
	Практические занятия: Практическая работа «Моделирование процессов управления в реальных системах»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме - Выполнение творческого задания: построение информационных моделей для решения поставленной задачи; оценка соответствия готовой модели объекту и целям моделирования	3	
Раздел 2. Теоретические основы построения и функционирования современных ПК		16	ЛР 1-43, МР 1-57, ПР 1-11, ОК 1-5, ОК 8-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.1. Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Соотношение между информационной технологией и системой. 2. Представление об информационной технологии. История развития информационной технологии. Представление о телекоммуникационных технологиях. 3. Функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий. 4. Информационные технологии в жизни общества. Информационное общество.	4	
Тема 2.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	5	
	1. История развития вычислительной техники. 2. Классификация компьютеров. 3. Теоретические основы построения современных ПК. 4. Теоретические основы функционирования современных ПК. 5. Понятие, основное назначение и функциональные возможности файлового менеджера Total Commander. Применение ПК для поиска и обработки информации с помощью программы Total Commander. 6. Выбор конфигурации ПК в зависимости от решаемых задач.	4	
	Практические занятия: 1. Применение ПК для поиска и обработки информации файловой системы с помощью программы Total Commander.	1	

Тема 2.3. Методы защиты информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Защита с использованием паролей.	6	
	2. Биометрические системы защиты.		
	3. Физическая защита данных на дисках.		
	4. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы.		
Контрольная работа по разделу		1	
Раздел 3. Сетевые (телекоммуникационные) технологии		21	ЛР 1-43, МР 1-57, ПР 1-11, ОК 1-5, ОК 8-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 3.1. Средства электронных коммуникаций	Содержание учебного материала	2	
	1. Современные средства связи.	2	
	2. Понятие компьютерной сети.		
	3. Классификация компьютерных сетей.		
	4. Типы компьютерных сетей.		
	5. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.		
Тема 3.2. Интернет. Услуги сети Интернет	Содержание учебного материала	18	
	1. Понятие глобальной компьютерной сети Интернет.	2	
	2. История ее развития.		
	3. Основы языка разметки гипертекста		
	4. Услуги сети Интернет: поиск информации, электронная почта, общение в режиме реального времени, файловые архивы, электронная коммерция, телеконференция, списки рассылки и др.		
	5. Использование Интернет-ресурсов		
	Практические занятия:	16	
	1. Поиск и обработка информации в локальной компьютерной сети.		
	2. Поиск и передача информации с помощью сети Интернет		
	3. Использование ресурсов сети Интернет		
Контрольная работа по разделу		1	
Раздел 4. Создание и редактирование документов с помощью различных компьютерных программ. Работа с электронными документами.		23	ЛР 1-43, МР 1-57, ПР 1-11, ОК 1-5,

			ОК 8-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	5	
	1. Применение персональных компьютеров для обработки текстовой информации; создание и редактирование текстовых документов.	2	
	Практические занятия: Использование компьютерной программы MS Word: 1. Создание и редактирование текстовых документов (повторение). 2. Защита рефератов.	3	
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала	7	
	1. Применение персональных компьютеров для обработки числовой информации: создание и редактирование документов.	2	
	2. Применение функций Excel. Практические занятия: Использование компьютерной программы MS Excel: 1. Создание и редактирование табличных документов Excel. 2. Применение ПК для обработки числовой информации в таблице Excel. 3. Наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью таблицы Excel. 4. Создание кроссворда и теста с помощью программы Excel. 5. Иллюстрация работ, выполненных с помощью программы Excel.	5	
Тема 4.3. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие мультимедиа. Принципы использования мультимедиа. 2. Понятие «компьютерная презентация». 3. Представление о Power Point. 4. Разработка презентации. Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация.	1	
	Практические занятия: Использование компьютерной программы Power Point: 1. Создание и редактирование мультимедийных документов с помощью программы Power Point. 2. Иллюстрация работ, выполненных с помощью программы Power Point.	4	

Тема 4.4. Создание и редактирование документов с помощью программ-шаблонов	Содержание учебного материала	4	
	1. Представление о Publisher. 2. Создание и редактирование публикаций.	1	
	Практические занятия: Использование компьютерной программы Publisher: 1. Создание и редактирование документов на основе шаблона с помощью программы Publisher.	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего занятий:		82	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор;
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть;
- учебно-справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.: ил.

2. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 272 с.: ил.

ЭБС Лань

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-8114-8956-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185920>

4. Жигалов, О. С. Информатика: учебное пособие / О. С. Жигалов, И. П. Проворова. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 31 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171448>

5. Асташова, Т. А. Информатика: учебное пособие / Т. А. Асташова. - Новосибирск: НГТУ, 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4403-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/216161>

6. Бузина, Т. С. Информатика: учебное пособие / Т. С. Бузина. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. - 161 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

7. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО. О. С. Логунова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-8114-6569-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413". Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

5. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

6. Демидова, Л. А. Решение прикладных задач обработки информации средствами MS Excel: учебно-методическое пособие / Л. А. Демидова. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171548>

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Виды компьютерных вирусов и вредоносных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pro-spo.ru/antivirus/2336>.

3. Основные виды вредоносных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.drcomp.su/?p=9>

4. Виды вредоносных программ и объекты их поражения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://antivirus-analiz.ru/virustype.html>

5. Услуги, предоставляемые сетью Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.analytik.ni/content/view/184/49>

6. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://borlpasc.narod.ru/docym/shay/teor/chapter2/l_2_28.htm

7. Государственная программа Информационное общество 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/doc/7230.html>
8. Как оформить реферат по ГОСТу [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://downloadreport.ru/kak-oformit-referat-po-gostu.html>
9. Как оформить реферат правильно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatius.ru/faq>.
10. Требования к оформлению мультимедийной презентации – Режим доступа: <http://school24.admsurgut.ru/uchenic/-4/-2/>.
11. Правила оформления мультимедийной презентации – Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&doc_no=225079.
12. Клим, Д. О. Мультимедийная презентация: рекомендации к творчеству - Режим доступа: <http://www.arhcity.ru/data/480/Prezent.pdf>.
13. Пономарева, Е.Ю. Рекомендации по созданию и оформлению мультимедийных презентаций - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/librari/rekomendacii-po-sozdaniv-i-oformleniv-multimediv>
14. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
16. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
17. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
18. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
19. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
20. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
21. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
22. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50> (коллекция КОЗ для формирования ОК)
23. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы)

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, модульное обучения, имитационное моделирование профессиональной деятельности, групповые и индивидуальные формы организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР6)	Методы оценки
ПР6 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

ПР6 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Фронтальный опрос Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

ПР6 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 11 умение использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПР6 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Создание интерактивной игры «Правила дорожного движения»
2. Правила безопасного интернета
3. Киберпреступность
4. Компьютерные вирусы
5. Сайт «Первокурсник КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»»
6. Сайт «Специальность «Социально-культурная деятельность»»
7. Нецифровые способы кодирования информации. Что есть число (системы счисления).
8. Великие информатики.
9. Стереогаммы.
10. Криптографические методы защиты информации.
11. Защита персональных данных.
12. Авторское право.
13. Реклама - двигатель торговли.
14. 15. Информационная экология.
15. Вирусы и способы борьбы с ними.
16. Азбука информационной безопасности.
17. Иллюзии
18. От абака до планшета.
19. Сарабан – любимые счёты японцев.
20. Кто изобрёл арифмометр. Мировые информационные войны.
21. Компьютер 21 века и перспективы.
22. История компьютерной мыши.
23. История развития отечественных ЭВМ
24. Программные средства создания текстовых документов и их сравнительные характеристики.
25. Кодирование текстовой информации: от древности до наших дней.
26. Моделирование в среде текстовых редакторов.
27. Альтернативные текстовые задачи для Word.
28. Книга своими руками.
29. SMS-новый речевой жанр.
30. Искусство текстового рисунка.
31. Альтернативные калькуляторы.
32. Математические чудеса в электронных таблицах.
33. Экономические и статистические расчёты в электронных таблицах.
34. Создание кроссвордов в электронных таблицах.
35. Создание теста в электронных таблицах.
36. Решение текстовых логических задач в электронных таблицах.
37. Досье на цифры.
38. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из различных сфер деятельности).

39. Алгоритмы в жизни человека.
40. Алгоритмы в моей жизни.
41. Интернет-зависимость молодёжи от социальных сетей.
42. Интернет-преступление.
43. Возникновение компьютерного сленга.
44. Опасен ли Wi-Fi.
45. Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.
46. Спам и защита от него.
47. Технологии в облаках.
48. Учимся общаться в Интернете.
49. Социальные сети: «лайкозависимость».
50. Компьютерная лексика и сленг.
51. Безопасность моего компьютера.
52. Помоги своему компьютеру (основы строения компьютера и его самостоятельный ремонт).
53. Как правильно выбрать планшет для учёбы.
54. Выбор видеокарты для ПК.
55. Строим графики функций.
56. Полезные программы для вашего ПК.
57. «Мобильные вирусы» миф или угроза.
58. Вредоносные программы, методы профилактики и защиты.
59. Способы увеличения быстродействия компьютера.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.1. Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы. ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя. ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и	ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

театрализованных представлений, применять игровые технологии. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в Коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	народа ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни экологического воспитания: ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 01. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	и поликультурном мире ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 35. проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 02. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из

		разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИСТОРИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 История** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Бердникова И.А. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© **Бердникова И.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 История** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет **ОУП.06 История** принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – **базовый**.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **История** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.06 История** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 История** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Литература, Обществознание, География и общепрофессиональными предметами История отечественной культуры.

Изучение учебного предмета **ОУП.06 История** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	128
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП.06 История** у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

- ☐ ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ☐ ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ☐ ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ☐ ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ☐ ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ☐ ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ☐ ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ☐ ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ☐ ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ☐ ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ☐ ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ☐ ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;

☐ ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

☐ ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

☐ ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

☐ ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

☐ ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

☐ ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

☐ ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

☐ ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

☐ ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

☐ ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

☐ ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

☐ ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

☐ ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

☐ ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;
- ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛПрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛПрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

2.2 Метапредметные результаты:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

ПР.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Республик, решающую роль СССР в победе над научно-технологическими успехами, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

ПР.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию

в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

ПР.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.06 История** обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.06 История** обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.5. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Разрабатывать и реализовывать экскурсионные программы в учреждениях (организациях) культуры.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	12		
1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	3	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ЛР 32 ОК 02 ОК 05 ОК 06
2	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06
3	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06
4	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	2	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

6	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	20		
1	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	3	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

7	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
8	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
9	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
10	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтер-на. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Ра-бота с историческими источниками и исторической картой	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
11	Профессионально ориентированное содержание Становление учреждений культуры в Вятском крае в 1920-1930-е гг.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.1
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	19		
1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	3	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе	3	Урок изучения	ЛР1-ЛР34

	войны (осень 1942 – 1943 г.)		нового материала Лекция	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5	Работа с исторической картой	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
7	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
8	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
9	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Учреждения культуры в годы Великой Отечественной войны. Подвиг культбригад работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	33		
1	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	3	Урок повторения и закрепления	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04

			ЗУН. Практическая работа	ОК 05 ОК 06
4	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06
5	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «мета-плана»	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
7	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
8	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
9	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы социально-культурной сферы в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	30		
1	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05

				ОК 06
4	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
7	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
8	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
9	Профессионально ориентированное содержание История социально-культурных учреждений в Вятском крае в 1992-2022 гг.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- [мультимедийный комплекс](#).

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник./А.В Шубин.- Москва : Просвещение,2022
2. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник./А.В Шубин.- Москва : Просвещение,2022

Дополнительные источники:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510102>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510103>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512322>
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513055>
5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512320>

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513056>

7. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512944>

8. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510943>

9. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514924>

10. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517213>

11. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510698>

12. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530425>

13. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516976>

14. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512321>

15. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514345>

16. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517841>

17. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515851>

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
2. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>
3. Военная литература <http://militera.lib.ru>
4. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
5. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
7. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
8. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
9. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
10. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
11. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
12. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
13. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
14. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
15. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
16. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
17. Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>
18. Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
19. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>

20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
21. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
22. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
23. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
24. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
25. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
26. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
27. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
28. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
29. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
30. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/EText>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР4, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	Практическая работа
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР9	Практическая работа
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР3, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10	Практическая работа
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР1, ПР2, ПР4, ПР10	Тестирование
ПК 1.5. Организовывать работу с коллективом исполнителей на	ПР9, ПР 10	практическая работа

ос-нове принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.		
ПК 1.8. Разрабатывать и реализовывать экскурсионные программы в учреждениях (организациях) культуры.	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР 11	практическая работа
ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.	ПР9, ПР 10	практическая работа

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Чепик И.И. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Чепик И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.07 Обществознание принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Обществознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП. 07 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, География, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, Математика и профессиональными дисциплинами Социально-культурная деятельность, Речевая культура менеджера, Социальная педагогика и психология, Основы предпринимательства в социально-культурной сфере, Основы экономики социально-культурной сферы, Правовые и этические нормы деятельности организаций социально-культурной сферы.

Изучение учебного предмета ОУП. 07 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	145
в том числе:	
теоретические занятия	137
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	77
в том числе:	
теоретические занятия	77
практические занятия	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Обществознание у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРТв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРТв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРТв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРТв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2. Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 6. Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПР 7. Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми спо-

собами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Обществознание обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
Раздел 1. Человек и общество		18		ЛРГв.1 ЛРГв.2 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛР.днв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛР.эв.16 ОК 02; ОК 04; ПК1.6;
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок.	
2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	8	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	
3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
Раздел 2. Духовная культура		16		ЛРднв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.14 ЛРнп.32 ЛРнп.33 ЛРнп.34 ОК 02, ОК 03, ОК0 4; ОК 06; ПК1.6, ПК1.8
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок.	
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
6	Тема 2.3. Религия	2	Изучение нового материала, урок-презентация.	
7	Тема 2.4. Искусство	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36		ЛРТв.23 ЛРТв.24 ЛРТв.25 ЛРТв.26 ЛРнп.32 ЛРнп.33
8	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный	

			урок.	ОК 02, ОК 03, ОК 4; ПК 1.6, ПК 1.8
9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	8	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	
10	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок.	
11	Тема 3.4. Предприятия в экономике	8	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	
12	Тема 3.5. Экономика и государство	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
Раздел 4. Социальная сфера		18		ЛРГв.1 ЛРГв.2 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛР.днв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛР.эв.16 ОК 03, ОК 04, ОК 06; ПК 1.6, ПК 1.8
14	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок	
15	Тема 4.2. Семья в современном мире	4	Изучение нового материала, урок-презентация	
16	Тема 4.3. Этнические общности и нации	4	Изучение нового материала, урок-презентация	
17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
Раздел 5. Политическая сфера		18		ЛРГв.1 ЛРГв.2
18	Тема 5.1.	8	Изучение нового	

	Политика и власть. Политическая система		материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛР.днв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛР.эв.16
19	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	10	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	ОК 03, ОК04, ОК 06; ПК 1.8
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		36		ЛРгв.1 ЛРгв.2 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛР.днв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛР.эв.16
20	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок.	ОК 02, ОК 06; ПК1.8
21	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4	Изучение нового материала, урок-презентация.	
22	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	12	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок обобщения и систематизации ЗУН	
23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	8	Изучение нового материала, урок-презентация. Урок контроля и коррекции ЗУН, коллоквиум.	
24	Тема 6.5. Основы процессуального права	6	Изучение нового материала, урок-презентация. Комбинированный урок.	
	Консультация	2		
	Экзамен	6		
	Всего часов	145		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>.

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

Дополнительные источники:

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф.Никитин.- Москва, 2013. - 238 с.

2. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 11 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1]с. – (Новый учебно-методический комплект).

Интернет ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: сайт.- URL: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт.- URL: www.school-collection.edu.ru

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт.- URL: www.festival.1september.ru

4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: официальный сайт.- URL: www.base.garant.ru

5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: сайт.- URL: www.istrodina.com .

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе традиционные (классно-урочная система), информационно-коммуникационная технология, технологии сотрудничества, проектные технологии, игровые технологии (ролевые и деловые игры) и групповые технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	ПР 4, ПР 6, ПР 7	Взаимоконтроль (пар-

		ный контроль) Самооценка и взаимо- оценка знаний /умений обучающихся Эссе Выступление с сооб- щениями
ОК 04	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7	Фронтальный опрос Самооценка и взаимо- оценка знаний /умений обучающихся Познавательные зада- ния Выступления с сооб- щениями
ОК 06	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7	Вопросы проблемного характера Проектные задания Самооценка и взаимо- оценка знаний /умений обучающихся Выступления с сооб- щениями
ПК 1.6	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7	Коллоквиум Познавательные зада- ния Задания к документам, содержащим социаль- ную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимо- оценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.8	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7	Коллоквиум Познавательные зада- ния Задания к документам, содержащим социаль- ную информацию Самооценка и взаимо-

		оценка знаний /умений обучающихся Эссе

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 География разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Платунова А.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП. 08 География принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП. 08 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОБЖ, Биология, Физика, Химия, История и профессиональными дисциплинами История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности

Изучение учебного предмета ОУП. 08 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	12
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.08 География у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРТв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРТв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРТв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРТв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологиче-

ской направленности;

ценности научного познания:

– ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности обще-

ственных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

- ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей

стей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 География обеспечивает

формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 География обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.4 Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.6 Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

ПК 2.3 Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Раздел 1. География как наука	4		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
1-2	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	Комбинированный урок	
3-4	Тема 1.2 Географическая культура Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	Комбинированный урок	
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	14		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
5	Тема 2.1 Географическая среда	1	Комбинированный урок	

	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.			
6	Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	Комбинированный урок	
7	Практическая работа <i>№ 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
8	Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	Комбинированный урок	
9	Практическая работа <i>№ 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	

	<i>фиксации результатов наблюдения (исследования).</i>			
10-11	Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	2	Комбинированный урок	
12-13	Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	2	Комбинированный урок	
14-15	Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.	2	Комбинированный урок	
16	Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	Комбинированный урок	
17	Практические работа № 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации",	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
18	Практическая работа	1	Урок повторения	

	<i>№ 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"</i>		и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Раздел 3. Современная политическая карта	4		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
19-20	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	Комбинированный урок	
21-22	Тема 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства.	2	Комбинированный урок	
	Раздел 4. Население мира	14		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
23-24	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв,	2	Комбинированный урок	

	демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.			
25	Практическая работа: <i>№ 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
26	Практическая работа <i>№ 6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
27-28	Тема 4.2 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	2	Комбинированный урок	
29-30	Тема 4.2 Состав и структура населения. Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	Комбинированный урок	
31	Практическая работа:	1	Урок повторения	

	<i>№ 7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</i>		и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
32	Практическая работа <i>№ 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
33	Тема 4.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	Комбинированный урок	
34	Практическая работа <i>№ 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
35	Тема 4.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество	1	Комбинированный урок	

	жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.			
36	Практическая работа <i>№ 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Раздел 5. Мировое хозяйство	24		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
37-38	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	2	Комбинированный урок	
39-40	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда .Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом	2	Комбинированный урок	

	разделении труда.			
41	Практическая работа <i>№ 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
42-43	Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	Комбинированный урок	
44-45	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	2	Комбинированный урок	
46-47	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие	2	Комбинированный урок	

	её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики.			
48-49	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2	Комбинированный урок	
50-51	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и	2	Комбинированный урок	

	лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.			
52-53	Практическая работа. <i>№ 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".</i>	2	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
54-55	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	2	Комбинированный урок	
56-57	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и	2	Комбинированный урок	

	отдельных его отраслей на окружающую среду			
58	Практическая работа <i>№ 13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
59-60	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	Комбинированный урок	
	Раздел 6. Регионы и страны	14		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
61-62	Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	Комбинированный урок	
63	Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения	1	Комбинированный урок	

	и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
64	Практическая работа <i>№ 14 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)"</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
65	Тема 6.2 Регионы мира. Зарубежная Азия Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	Комбинированный урок	
66	Практическая работа <i>№ 15 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
67	Тема 6.3 Регионы мира. Америка Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения	1	Комбинированный урок	

	и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).			
68	Практическая работа <i>№ 16 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
69	Тема 6.4 Регионы мира: Африка Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	Комбинированный урок	
70	Практическая работа <i>№ 17 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
71	Тема 6.5 Регионы мира .Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,	1	Комбинированный урок	

	природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
72-73	Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	Комбинированный урок	
74	Практическая работа <i>№ 18 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	6		ЛР 1-43 ОК4, ОК6, ОК7, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.3
75-76	Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных	2	Комбинированный урок	

	проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.			
77-78	Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	Комбинированный урок	
79-80	Практическая работа. <i>№ 19 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".</i>	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

81-82	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Урок контроля и коррекции ЗУН Вид: письменная работа (тест)	
	Всего занятий:	80		

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- комплект цифровых географических карт и тематических таблиц по всем разделам курса географии;
- материалы с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- Электронные карты:

Австралия (социально-экономическая карта)

Африка (политическая карта)

Евразия (политическая карта)

Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

Политическая карта мира

Северная Америка (социально-экономическая карта)

Южная Америка (политическая карта)

4.2. Информационное обеспечение

1. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. -Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].
2. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. -Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].

Дополнительные источники:

1. Алисов, Н.В. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира [Текст]: / Н.В.Алисов, И.М. Кузина. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 352с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>
3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516596>
 4. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517326>
 5. Дронов, В.П. Экономическая и социальная география [Текст]: справочные материалы / В.П.Дронов, С.Б.Лавров. — М., 1994. — 86с.
 6. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
 7. Лазаревич, К.С. Справочник школьника. География. 6-10 классы [Текст]: / К.С.Лазаревич. — М.: Дрофа, 1997. — 368с.
Лисенкова, Г.Л. Лекции и семинары по географии в 10 кл. [Текст]: / Г.Л.Лисенкова. — М.: Просвещение, 1992. — 40с.
 8. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>
 9. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учеб. для 10 кл.общеобразоват. учреждений /В.П.Максаковский. — М.: Просвещение, 2019 — 397с.
 - 10.Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519826>

11. Эзаменационные вопросы и ответы. География 10-11 выпускные классы [Текст]: учеб. пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 288с.
12. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378>
13. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2019 – 40с.

Ресурсы Интернет:

1. <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»
2. <http://www.ug.ru>
3. <http://www.informika.ru>
4. GeoPort.ru: страноведческий портал
5. GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>
6. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
7. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
8. География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
9. География России: энциклопедические данные о субъектах
10. Российской Федерации <http://www.georus.by/ru>
11. География :сайт А.Е.Капустина <http://www.geo2000/nm.ru>
12. Гео-Тур: география стран и континентов <http://www.geotur.narod.ru>
13. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), модульные технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04.	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9, ПР10,	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ОК 06.	ПР1 ,ПР 3,ПР 6,ПР7, ПР8, ПР9,ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ОК 07.	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9, ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа
ПК 1.4	ПР8,ПР9,ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ПК 1.6	ПР1,ПР3,ПР4, ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование

		практическая работа выступление с докладом
ПК 2.3	ПР5, ПР8,ПР9,ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ХИМИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 Химия разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Платунова А.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.10 Химия принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.10 Химия на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.10 Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Физика, Биология, География, Основы безопасности жизнедеятельности и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета ОУП. 10 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание	0
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП. 10 Химия у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологиче-

ской направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности обще-

ственных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

- ПР 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- ПР 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- ПР 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- ПР 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- ПР 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неор-

- ганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- ПР 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- ПР 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- ПР 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- ПР 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- ПР 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- ПР 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- ПР 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Раздел 1. Основы строения вещества	4		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
1	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	Комбинированный урок	
2	Практические занятия <i>№1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</i> <i>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

	<i>соответствии с положением Периодической системы.</i>			
3	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	Комбинированный урок	
4	Практические занятия №2 <i>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Раздел 2. Химические реакции	4		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
5	Тема 2.1. Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-	1	Комбинированный урок	

	восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов			
6	Практические занятия №3 <i>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
7	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1		
8	Лабораторные занятия № 4 (1) <i>Лабораторная работа “Типы химических реакций”.</i> <i>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление</i>	1		

	<i>ионных реакций</i>			
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	6		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
9-10	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
11	Практические занятия №5 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

	<i>(средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</i>			
12	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	Комбинированный урок	
13	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	Комбинированный урок	
14	Практические занятия №6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав,	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

	<i>получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</i>			
	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ			
15	Лабораторные занятия №7 (2) Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». <i>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</i> <i>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: лабораторная работа	
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	9		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
16	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	Комбинированный урок	

	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			
17	Практические занятия №8 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
18	Тема 4.2. Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в	1	Комбинированный урок	

	природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			
19	Тема 4.2. Свойства органических соединений. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	Комбинированный урок	
20	Практические занятия № 9 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

21	Практические занятия № 10 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
22	Лабораторная работа №11 (3) Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: лабораторная работа	
23	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

	энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации			
24	Лабораторные занятия №12 (4) <i>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</i> <i>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.</i> <i>Денатурация белка при нагревании.</i> <i>Цветные реакции белков.</i> <i>Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: лабораторная работа	
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	3		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
25-26	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под	2		

	действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
27	Практические занятия № 13 <i>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</i> <i>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Раздел 6. Растворы	4		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7
28-29	Тема 6.1. Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	Комбинированный урок	

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	1		
30	Лабораторные занятия № 14 (5) Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: лабораторная работа	
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	4		ЛР 1-43 ОК1, ОК4, ОК7 ПК 1.1
31-32	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	Комбинированный урок	
33-34	Практические занятия № 15 Поиск и анализ о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энер-	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	

	<i>гии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</i>			
35-36	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Урок контроля и коррекции ЗУН Вид: письменная работа (тест)	
	Всего занятий:	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Кузнецова, Н.Е. Химия: учебник/ Н. Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, А. Н. Лёвкин; под ред. проф. Карцовой А. А.- Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].
2. Кузнецова, Н.Е. Химия: учебник/ Кузнецова Н. Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М. А. -Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].

Дополнительные источники:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>
2. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513541>
3. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513537>

4. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>
5. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/him.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Химия).
10. <https://him.1sept.ru/himarchive.php> - журнал для школьников «Химия»
11. www.n-t.ru/nl/ (Нобелевские лауреаты по химии)
12. www.college.ru/c (Подготовка к ЕГЭ).
13. www.uspkhim.ru/ (научно-популярный журнал «Успехи химии»)
14. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)
15. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
16. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
17. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
18. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
19. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
20. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
21. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
22. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
23. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	ПР3, ПР4, ПР5, ПР6	проверочная работа решение задач тестирование лабораторная или практическая работа выступление с докладом
ОК 4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10,	фронтальный опрос проверочная работа решение задач тестирование лабораторная или практическая работа выступление с докладом
ОК 7	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10,	фронтальный опрос проверочная работа решение задач

		тестирование лабораторная или практическая работа выступление с докладом
ПК 1.1	ПР10, ПР11, ПР12	выступление с докладом

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 Биология разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Платунова А.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 Биология является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный ОУП. 11 Биология принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП. 11 Биология на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП. 11 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Химия, Физика, География, ОБЖ, Физическая культура и профессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета ОУП. 11 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП. 11 Биология у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРТв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРТв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРТв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРТв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности обще-

ственных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 11 Биология обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 11 Биология обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	12		ЛР 1-43 ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1
1-2	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	Комбинированный урок	
3-4	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	Комбинированный урок	
5	Лабораторные занятия: <i>№1 (1) Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: лабораторная</i>	

	включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		работа	
6	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание №2 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
7-8	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	Комбинированный урок	
9	Практические занятия №3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
10-11	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.4.	2	Комбинированный урок	

	Обмен веществ и превращение энергии в клетке Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			
12	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	Комбинированный урок	
	Раздел 2. Строение и функции организма	10		ЛР1-43 ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1
13-14	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.1.Строение организма Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	Комбинированный урок	
15	Тема 2.2. Формы размножения организмов Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	Комбинированный урок	
16	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	1	Комбинированный урок	

	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			
17	Тема 2.4. Закономерности наследования Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	Комбинированный урок	
18	Практические занятия №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
19	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	Комбинированный урок	
20	Практические занятия № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
21	Тема 2.6. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и	1	Комбинированный урок	

	ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
22	Практические занятия №6 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Раздел 3. Теория эволюции	6		ЛР1-43 ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1
23-24	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	Комбинированный урок	
25-26	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	2	Комбинированный урок	

	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
27-28	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	Комбинированный урок	
	Раздел 4. Экология	8		ЛР1-43 ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1
29	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В.	1	Комбинированный урок	

	Шелфорда			
30	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	Комбинированный урок	
31	Практические занятия №7 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
32	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические	1	Комбинированный урок	

	проблемы современности			
33	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	Комбинированный урок	
34	Практическое занятие Профессионально-ориентированное содержание №8 «Отходы производства» <i>Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
35-26	Профессионально-ориентированное содержание Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая	2	Комбинированный урок	

	химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания			
37-38	Лабораторные занятия № 9(2) <i>Лабораторная работа «Умственная работоспособность»</i> <i>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</i>	2	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: лабораторная работа</i>	
	Раздел 5. Биология в жизни	8		ЛР1-43 ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1
39-40	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Комбинированный урок	
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в			

	промышленности			
41-42	Практические занятия № 10 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
43-44	Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Комбинированный урок	
45-56	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Комбинированный урок	
47-48	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Урок контроля и коррекции ЗУН Вид: письменная работа (тест)	
	Всего занятий:	48		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. -Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].
2. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. -Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].

Дополнительные источники:

1. Биология почв: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51997>
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
3. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>
 5. Коничев, А. С. Молекулярная биология : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15005-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517368>
 6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>
 - Рапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519715>
 7. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124>

Интернет – ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

5. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
6. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
8. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
9. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к раз-	ПР1, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач тестирование лабораторная или

личным контекстам;		практическая работа выступление с докладом
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10	решение задач лабораторная или практическая работа выступление с докладом
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10	фронтальный опрос проверочная работа решение задач тестирование лабораторная или практическая работа выступление с докладом
ПК1.1 Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	ПР1, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10	лабораторная или практическая работа выступление с докладом

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Суслов С.П. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин
_____/ А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы
_____/ Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Суслов С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.12 Физическая культура принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (Основы безопасности жизнедеятельности, Биология (анатомия, физиология) и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	10
Консультации	
Промежуточная аттестация – зачет	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

эстетическое воспитание:

– ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

1.3.4 Предметные результаты:

ПР1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР6. отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театральных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	10	ОК 04, ОК 08 ЛРПВ9, ЛРПВ10 ЛРФВ20, ЛРФВ20, ЛРФВ22,
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рацио-	2	

	нальное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	Содержание учебного материала 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий	2	

	физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.3 ЛРПВ9,

			ЛРпв10 ЛРфв20, ЛРфв20, ЛРфв22,
Методико-практические занятия		10	
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, состав- ление и проведение комплексов упражнений для различ- ных форм организации занятий фи- зической культурой	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и прове- дения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и прове- дения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведе- ние само- стоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и тре- бований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и прове- дения комплексов упражнений для подго- товки к выполнению тестовых упражне- ний Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятель- ных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы са- моконтроля и оценка умственной и физиче- ской рабо-	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работо- способности		

тоспособно- сти			
Тема 2.4. Составление и проведе- ние ком- плексов упражнений для различ- ных форм организации занятий фи- зической культурой при реше- нии профес- сионально- ориентиро- ванных за- дач	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и прове- дения комплексов упражнений для произ- водственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики професси- ональных заболеваний с учётом специфи- ки будущей профессиональной деятель- ности		
	Освоение методики составления и прове- дения комплексов упражнений для про- фессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессио- нально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Характеристика профессиональной дея- тельности: группа труда, рабочее положе- ние, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой про- цесс, внешние условия или производ- ственные факторы, профессиональные за- болевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		58	ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.3 ЛРпв9, ЛРпв10 ЛРфв20,
Учебно-тренировочные занятия		58	
Тема 2.6. Физические упражнения	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздо-		

для оздоро- вительных форм заня- тий физиче- ской куль- турой	ровительных систем физического воспи- тания ориентированных на повышение функциональных возможностей организ- ма, поддержания работоспособности, ¹ раз- витие основных физических качеств		ЛРфв20, ЛРфв22,
2.7. Гимнастика ² (практические занятия 13-20)		10	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязатель- ный вид)	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Техника безопасности на занятиях гимна- стикой. Выполнение строевых упражне- ний, строевых приёмов: построений и пе- рестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражне- ний без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазание и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	5	
	Освоение акробатических элементов: ку- вырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «коле- со», равновесие «ласточка».		
	16.Совершенствование акробатических элементов		
	17.Освоение и совершенствование акро- батической комбинации (последователь- ность выполнения элементов в акробати- ческой комбинации может изменяться):		

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

² Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Девушки И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	Юноши И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (3) Аэробика	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (4)	Содержание учебного материала	2		

Атлетическая гимнастика	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры		18	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10	,
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование		

	техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	20	
	Практические занятия	20	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника лыжных ходов: попеременно – двухшажный, одновременно – одношажный, одновременно – бесшажный. Горная часть: подъемы в гору и спуски в различных стойках; торможения и повороты на лыжах в движении.		
Тема 3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега;		
	Совершенствование техники (кроссового бега ³ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)));		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью);		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега;		

³ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		4	
Всего:		78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Оборудование спортивного зала:

Спортивные игры.

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой. Волейбольный мяч учебный, волейбольный мяч игровой, волейбольная сетка.

Гимнастика.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания, колодки стартовые, секундомер, флажки, рулетка.

Лыжный спорт

Лыжный инвентарь (лыжи, крепления, лыжные ботинки, лыжные палки, место для хранения лыж.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Техническое оборудование для проведения зачетов:

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер, ноутбук (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская.

Открытая спортивная площадка:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 225 с.: ил.
2. Собянин, Ф.И.. Физическая культура.: учеб. для студентов СПО / Ф.И. Собянин; – Ростов н/Д., Феникс, 2020. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента. –М.: «Инфра-М», 2010. – 130 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. - Ростов- на- Дону: «Феникс», 2010. – 185 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний/ Лукьяненко В.П.-М.: «Советский спорт», 2003. – 215 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура. - М.: «Академия», 2008. – 204 с.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ПР2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация ком-

	развития и физических качеств; ПР4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6. Отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	плекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на зачете

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Платунова А.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Физическая культура, География, Биология и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

– ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические по-

следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добро-

вольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

- ПР 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- ПР 2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- ПР 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- ПР 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- ПР 5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- ПР 6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- ПР 7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- ПР 8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- ПР 9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- ПР 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- ПР 11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций по

специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Модуль 1. Основы комплексной безопасности	14		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
1	Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.	1	Комбинированный урок	
2	Тема 1.2 Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.	1	Комбинированный урок	

3	Практические занятия: №1 Как не стать жертвой информационной войны.	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
4	Тема 1.3 Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать	1	Комбинированный урок	

	при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.			
5-6	Тема 1.4 Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	2	Комбинированный урок	
7	Практические занятия: №2 <i>Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
8-9	Тема 1.5 Информационная и финансовая безопасность Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.	2	Комбинированный урок	
10	Тема 1.6 Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответствен-	1	Комбинированный урок	

	ность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.			
11	Тема 1.7 Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи	1	Комбинированный урок	
12	Практические занятия: № 3 <i>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
13	Тема 1.8 Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	Комбинированный урок	
14	Практические занятия: № 4 <i>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
	Модуль 2. Основы обороны государства	9		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
15	Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.	1	Комбинированный урок	

16	Тема 2.2 Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	1	Комбинированный урок	
17	Тема 2.3 Допризывная подготовка Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	1	Комбинированный урок	
18	Тема 2.4 Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).	1	Комбинированный урок	
19	Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание <i>№ 5 Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
20	Тема 2.5 Стратегические национальные	1	Комбинированный урок	

	приоритеты Российской Федерации Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.			
21	Тема 2.6 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	1	Комбинированный урок	
22	Тема 2.7 Структура Вооружённых Сил Российской Федерации Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих..	1	Комбинированный урок	
23	Тема 2.8 Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение	1	Комбинированный урок	

	военной службы в научной роте.			
	Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность	3		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
24	Тема 3.1 Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	Комбинированный урок	
25	Тема 3.2 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	1	Комбинированный урок	
26	Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не	1	Комбинированный урок	

	подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.			
	Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	10		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
27	Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).	1	Комбинированный урок	
28-29	Тема 4.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система	2	Комбинированный урок	

	информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.			
30-31	Тема 4.3 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.	2	Комбинированный урок	
32-33	Тема 4.3 Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.	2	Комбинированный урок	
34	Практические занятия: № 6 <i>Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	

35	Практические занятия: № 7 <i>Использование медицинских средств индивидуальной защиты</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
36	Тема 4.4 Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	1	Комбинированный урок	
	Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	8		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
37-38	Тема 5.1 Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях	2	Комбинированный урок	
39-40	Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации природного характера геологические, гидрологические. Чрезвычайные ситуации природного характера метеорологические, природные пожары Возможности прогнозирования и предупреждения	2	Комбинированный урок	
41-42	Тема 5.3 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой	2	Комбинированный урок	

	воды. Качество продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.			
43	Практические занятия: <i>№ 8 Правила хранения и употребления продуктов питания.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
44	Тема 5.4 Основные виды экологических знаков Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	1	Комбинированный урок	
	Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	10		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
45	Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма	1	Комбинированный урок	

	экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.			
46	Практические занятия: <i>№ 9 Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
47	Тема 6.2 Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности	1	Комбинированный урок	
48	Тема 6.3 Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения	1	Комбинированный урок	

	контртеррористической операции.			
49	Тема 6.4 Экстремизм и терроризм на современном этапе Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на Технологический терроризм . Кибертерроризм национальной основе.	1	Комбинированный урок	
50	Тема 6.5 Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение.	1	Комбинированный урок	
51	Практические занятия: <i>№ 10 Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
52	Практические занятия: <i>№ 11 Как избежать вербовки в экстремистскую организацию</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
53	Тема 6.6 Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Без-	1	Комбинированный урок	

	опасное поведение в толпе. Без- опасное поведение при захвате в заложники.			
54	Практические занятия: Профессионально- ориентированное содержание <i>№ 12 Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
	Модуль 7. Основы здорового образа жизни	4		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
55-56	Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Рациональное питание. Вредные привычки. Способы сохранения психического здоровья.	2	Комбинированный урок	
57	Тема 7.2 Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного	1	Комбинированный урок	

	здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны			
58	Тема 7.3 Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	1	Комбинированный урок	
	Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	15		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
59-60	Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-	2	Комбинированный урок	

	эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.			
61-62	Тема 8.2 Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса	2	Комбинированный урок	
63	Практические занятия: <i>№ 13 Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
64-65 66-67	Тема 8.3 Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	4	Комбинированный урок	
68-69 70-71	8.3 Первая помощь и правила её оказания. Первая помощь при	4	Комбинированный урок	

	нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.			
72	Практические занятия: № 14 Правила вызова скорой медицинской помощи.	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
73	Практические занятия: № 15 Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа	
	Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки	5		ЛР 1-43 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.8
74	Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие Строи и управление ими. Строевая подготовка.	1	Комбинированный урок	

	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.			
75	Практические занятия: <i>№ 16 Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
76	Тема 9.2 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою	1	Комбинированный урок	
77	Практические занятия: <i>№ 17 Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.</i>	1	Урок повторения и закрепления ЗУН <i>Вид: практическая работа</i>	
78	Тема 9.3 Сооружения для защиты личного состава Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	1	Комбинированный урок	
79-80	Консультации	2		
81-82	Промежуточная аттестация	2	Урок контроля и	

	(дифференцированный зачет)		коррекции ЗУН Вид: письменная работа (тест)	
	Всего занятий:	82		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- тренажер-манекен для оказания первой медицинской помощи.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н-Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника.Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н-Москва : Издательство АО "Издательство "Просвещение", 2022— Текст : электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань[сайт].
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов.- М. : Просвещение, 2015.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов.- М. : Просвещение, 2015.
5. Платунова, А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь по учебной дисциплине / А.Г. Платунова.- Киров: Вятский колледж культуры, 2017

Дополнительные источники:

1. Заготова С.Н. Валеология [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Заготова- Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2001 г.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Петрушин, В.И. Валеология [Текст]: учеб. пособие / В.И.Петрушин, Н.В.Петрушина - М.: Гардарики, 2002 г.
4. Нестерова Л.В. Расты здоровым [Текст]: метод. рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов / Л.В. Нестерова – Иваново, 2003.

5. Михайлов А.А. Игровые занятия по ОБЖ в детском оздоровительном лагере [Текст] / А.А. Михайлов - Шуя, 2003.
6. Тупикин, Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс [Текст]: Пособие для преподавателей / Е.И. Тупикин, А.Т. Смирнов - М.: Дрофа, 2007.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
8. Сизанов, А.Н. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы [Текст] / А.Н. Сизанов, В.А. Хринтович - М.: «Просвещение» 2004.
9. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин - М.: Просвещение, 2010.
10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин - М.: Просвещение, 2011.
11. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 2012;
12. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва. МККК Международное гуманитарное право [Текст] / Станеки-Козовски Майри - М.: издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000.
13. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья [Текст] / Л.А. Обухова - М.: ВАКО 2004.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
15. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации [Текст]: / официальное издание. – М. 1993—2007.
16. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ
17. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>.
2. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.ailegd.ru/edu/saf.htm>.
3. Военная литература. Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru>.

4. Books Gid. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.booksgid.com>.
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. Режим доступа: <http://www.globalteka.ru/index.html>.
6. Государственные символы России. История и реальность. Режим доступа: <http://www.simvolika.rsl.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
8. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Режим доступа: <http://www.knigafound.ru/books/52234>.
9. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
10. Музей Военно-Воздушных Сил. Режим доступа: <http://www.monino.ru>.
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru>.
12. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
13. Сайт МВД РФ. Режим доступа: <http://www.mvd.ru>.
14. Сайт Минобороны. Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
15. Сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
16. Сайт ФСБ РФ. Режим доступа: <http://www.fsb.ru>.
17. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), модульные технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР 12	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ОК 6	ПР 2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ОК 7	ПР1, ПР2, ПР4, ПР8, ПР11, ПР12	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа
ОК 8	ПР5, ПР6, ПР7	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование практическая работа выступление с докладом
ПК 1.8.	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9	фронтальный опрос проверочная работа решение задач контрольная работа тестирование

		практическая работа выступление с докладом

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Платунова А.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ИП Индивидуальный проект является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный ИП Индивидуальный проект принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ИП Индивидуальный проект на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ИП Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ИП Индивидуальный проект имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Математика, Обществознание и профессиональной дисциплиной Основы научного исследования.

Изучение учебного предмета ИП Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме **защиты проекта**.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	38
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	38
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация (защита проекта)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ИП Индивидуальный проект у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценно-

стей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРТв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРТв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРТв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРТв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;

– ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

ПР 1 сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

ПР 2 сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

ПР 3 сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ПР 4 сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Пр 5 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 6 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР 7 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 8 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета ИП Индивидуальный проект обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
1-2	Введение Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	2	Комбинированный урок	ЛР1-43 ОК1,ОК2,ОК4
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	16		ЛР1-43 ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 2.3
3-4	Тема 1.1.Проектный продукт Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция), письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной	2	Комбинированный урок	

	декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.			
5-6	Тема 1.1.Проектный продукт Требования к оформлению проектного продукта.	2	Комбинированный урок	
7-8	Тема 1.1.Проектный продукт Критерии оценки проектного продукта (по видам).	2	Комбинированный урок	
9-10	Тема 1.1.Проектный продукт Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	Комбинированный урок	
11-12	Практическая работа № 1.Разработка алгоритма работы над проектом.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
13	Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом Этапы работы над проектом, их содержание.	1	Комбинированный урок	
14	Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.	1	Комбинированный урок	
15-16	Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного	2	Комбинированный урок	

	продукта.			
17-18	Практическая работа № 2. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
	Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта	18		ЛР1-43 ОК1, ОК2, ОК4 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 2.3
19-20	Тема 2.1.Выбор темы проекта и формы проектного продукта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	Комбинированный урок	
21-22	Практическая работа № 3. Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
	Тема 2.2. Планирование работы над проектом			
23-24	Практическая работа № 4. Составление плана работы над проектом.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
	Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия			
25-26 27-28	Практическая работа № 5. Сбор и систематизация материала для проекта.	4	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	

29-30	Практическая работа № 6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
31-32	Практическая работа № 7. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	2	Урок повторения и закрепления ЗУН Вид: практическая работа.	
33-34- 35-36	Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта(консультации)	4	Комбинированный урок	
37-38	Промежуточная аттестация (защита проекта)	2	Урок контроля и коррекции ЗУН Защита проекта	
	Всего занятий	38		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

4. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 160с.

5. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 104с.

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), модульные технологии, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **защиты проекта** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций;

команде		таций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	ПР1, ПР4, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.	ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	ПР5, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа
ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Практическая работа; • Представление презентаций; • Выступление с докладом • Проектная работа

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	
Тема 1.1. Проектный продукт	Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
Тема 2.3. Консультационно-	Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе

организационные занятия	изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта	Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПУП.01 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

[Бердникова И.А.](#) – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© [Бердникова И.А.](#)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП.01 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ПУП.01 История мировой культуры принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса История мировой культуры на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПУП.01 История мировой культуры для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Литература, Обществознание, История, География и общепрофессиональными предметами История отечественной культуры.

Изучение учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание	117
в том числе:	
теоретические занятия	69
практические занятия	48
Консультации	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРгв1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебного предмета ПУП.01 История мировой культуры обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.4. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Тематическое планирование учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид учебного занятия	ЛР, ОК, ПК (по разделам)
	Раздел 1. Культура как феномен	3		
1	Тема 1.1. Понятие культуры, виды и формы, типология культур и цивилизаций. Основные направления и этапы развития культуры.	2	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Теория происхождения искусства, его основные направления.	1	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
	Раздел 2. Античная культура	21		
1	Тема 2.1. Культура Древней Греции.	9	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Анализ архитектурных и скульптурных произведений Древней Греции	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
3	Тема 2.2. Культура Древнего Рима	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
4	Анализ архитектурных и скульптурных произведений Древней Греции	6	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
	Раздел 3. Культура средних веков.	27		

1	Тема 3.1. Специфика средневековой культуры.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Тема 3.2. Культура Византии и восточно-христианский мир.	6	Урок изучения нового материала Лекция	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
3	Анализ иконописных произведений	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
4	Тема 3.3. Романский стиль в западно-европейской культуре.	5	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
5	Тема 3.4. Готический стиль в западно-европейской культуре.	5	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
6	Анализ архитектурных произведений романского и готического стилей	5	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
	Раздел 4. Культура эпохи Возрождения.	15		
1	Тема 4.1. Ренессанс как переходная эпоха от средневековья к Новому времени.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Тема 4.2. Культура Ренессанса в Италии.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4

3	Анализ архитектурных и живописных произведений Итальянского Ренессанса	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
4	Тема 4.3. Культура Северного Возрождения.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
5	Анализ живописных произведений Северного Ренессанса	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
	Раздел 5. Европейская культура Нового времени.	39		
1	Тема 5.1. Художественные стили и направления эпохи Просвещения.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Тема 5.2. Барокко в европейской культуре XVII века	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
3	Анализ архитектурных и живописных произведений барокко	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
4	Тема 5.3. Классицизм в европейской культуре XVII века	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
5	Анализ архитектурных и живописных произведений классицизма	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
6	Тема 5.4. Романтизм в европейской культуре I половины XIX века.	3	Урок изучения нового материала	ЛР1-ЛР34 ОК 02

			Урок-беседа	ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
7	Анализ живописных произведений романтизма	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
8	Тема 5.5. Реализм в европейской культуре XIX века.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
9	Анализ живописных произведений реализма	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
10	Тема 5.6. Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре XIX века.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
11	Анализ живописных произведений импрессионизма и постимпрессионизма	6	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
	Раздел 6. Мировая культура XX – XXI вв.	12		
1	Тема 6.1. Модерн, как художественный стиль в европейской культуре конца XIX – начала XX века.	3	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
2	Анализ живописных произведений модерна	3	Урок повторения и закрепления ЗУН. Практическая работа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.3-ПК 1.4
3	Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культуры. Соотнесённость мировой и отечественной культуры.	6	Урок изучения нового материала Урок-беседа	ЛР1-ЛР34 ОК 02 ОК 05 ОК 06

				ПК1.3-ПК 1.4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. История мировой культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514699>

2. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11902-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518646>

Дополнительные источники:

1. Байе, Ш. Очерк истории искусств / Ш. Байе ; переводчик Е. М. Преображенская ; под редакцией А. И. Сомова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12669-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519076>

2. Бодина, Е. А. История мировой культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07588-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514646>

3. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515251>

4. Буркхардт, Я. Культура Италии в эпоху Возрождения / Я. Буркхардт ; переводчик С. Бриллиант. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10959-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518143>

5. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519519>

6. Донин, А. Н. Северное Возрождение: искусство Германии, Австрии, Швейцарии : учебное пособие для вузов / А. Н. Донин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14211-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516238>

7. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517369>

8. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515686>

9. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515458>

10. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513961>

11. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515889>

12. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512371>

13. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513332>

14. Нестерова, О. А. История мировой культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10847-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516814>

15. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518649>

16. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515113>

17. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06839-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516122>

18. Экспрессионизм / М. Мартерштейг [и др.] ; под редакцией Е. М. Браудо, Н. Э. Радлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15383-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/520465>

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. BBC: Троя, Пирамида, Александр Македонский, Древняя Греция, Коллизей, Древний Египет Последний день Помпеи. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— Казань: ООО «Медиа Альянс» — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер MS Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

2. Австралия и Океания: искусство, люди, природа. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер MS Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

3. Академизм. Салон [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2003. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер MS Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

4. Академия речевого этикета: уроки вежливости для больших и маленьких [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: 1С Паблишинг, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер MS Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 12x14 см.

5. Балет: Классика энциклопедий [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

6. Вейсман А. Греческо-русский словарь [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

7. Великобритания: Прогулки по Европе [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

8. Византийское искусство [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

9. Живопись природы. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

10. Загладин Н. В. Всеобщая история: XX век [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

11. Загладин Н.В. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

12. Искусство средних веков. Часть вторая [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС

Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

13. Искусство средних веков. Часть первая [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

14. Искусство старых Нидерландов: От Лимбургов до Брейгелей [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

15. История Византии: Хрестоматия [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2008. — 2 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

16. История живописи в шедеврах. Том I, II. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2008. — 2 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диски помещены в контейнеры 20x14 см.

17. Музеи Флоренции [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ИДДК, 2006. — 2 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

18. Муратов П.П. Образы Италии [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

19. Пейзаж [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2003. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

20. Популярная художественная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС

Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

21. Путь к Леонардо [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

22. Рембрандт и золотой век голландской живописи [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: ДиректМедиа, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

23. Средневековая архитектура Франции [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.— М.: АстраМедиа, 2007. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. — Систем, требования: ОС: Windows 98/2000/XP, процессор Intel/AMD 550 МГц, ОП 128Мб, браузер МС Интернет Эксплорер 5.0 — Загл. с экрана. — Диск помещен в контейнер 20x14 см.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества. Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	Практическая работа
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-	узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;	Контрольная работа

ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества. Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);	Контрольная работа
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художествен-	Контрольная работа

	ной культуры; особенности языка различных видов искусства.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества. Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	Контрольная работа
ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего	Практическая работа

	культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества. Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	
ПК 1.4. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.	узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества. Знать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	Практическая работа

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
[Бердникова И.А.](#) - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© [Бердникова И.А.](#)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина **СГ.01 История России** принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 1.4, ПК 1.5.**

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины **СГ.01 История России** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР): **ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР32, ЛР34.**

Освоение содержания учебной дисциплины **СГ.01 История России** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины **СГ.01 История России** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности.

В рамках программ учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06	- применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории

	вом; - сохранять культурное наследие региона;	чественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство

		фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
ПК 1.4, ПК 1.5	анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии	основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	78
в том числе:	76
теоретические занятия	54
практические занятия	22
Консультации	2
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории		4	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала	4	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине		
	Практическое занятие	2	
	Выделить задачи и функции истории	2	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		10	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала	10	
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с	4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5

	греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	4	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	4	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		8	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала	8	
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	4	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		10	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала	10	
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой дина-	4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5

	стии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	4	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	4	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		8	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала	8	
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в		8	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Рос-	Содержание учебного материала	8	
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историогра-	4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5

сийской империи в первой половине XIX в.	фии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	2	
	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		8	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	4	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	2	
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		6	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	2	

	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		12	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала	12	
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	6	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практическое занятие	4	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	2	
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- тренажер-манекен для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510103>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516976>

Дополнительные источники:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510102>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512322>

3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513055>

4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для

вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512320>

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513056>

6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512944>

7. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510943>

8. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Куценко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Куценко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514924>

9. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517213>

10. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530425>

11. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512321>

12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514345>

13. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — URL :

<https://urait.ru/bcode/517841>

14. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515851>

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
2. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>
3. Военная литература <http://militera.lib.ru>
4. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
5. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
7. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
8. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
9. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
10. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
11. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
12. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
13. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
14. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
15. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
16. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
17. Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>
18. Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
19. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
21. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
22. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
23. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>

24. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
25. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
26. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
27. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
28. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
29. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
30. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/EText>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Методы контроля
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Практическая работа Ответ на уроке Контрольная работа

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. – анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; – анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии	
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;

войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. – основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; – основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России;	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно

разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Английский язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Английский язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)», утв. от 11.11.2022 №970

Составители:

Иванова Е.А., Власова Е.М. – преподаватели Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (далее ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу.

1.3. Результаты усвоения учебной дисциплины

В ходе изучения учебной дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ЛРднв.11 принимающий духовные ценности русского народа;
- ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

- ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;
- ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛПротр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛПрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛПрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛПрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛПрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛПрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛПрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛПрсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛПрсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

В рамках программ учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПР1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	ПР2. уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР3. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПР4. воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ПР5. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,	
ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.	ПР10. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных	

	типов предложений; ПР11. выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР12. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР13. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР14. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР6. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР7. писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР8. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило

	письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; ПР9. не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР15. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР16. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР17. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать

		в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	204
в том числе:	
практические занятия	196
консультации	4
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Английский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2		3	4
Раздел 1. Социально-культурная деятельность			144	
	3 семестр		34	
Тема 1.1. Культура России Passive Voice of Simple Tenses	Содержание учебного материала		4	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Культура России»		
	2.	Грамматика: Passive Voice of Simple Tenses (утвердительные и отрицательные предложения)		
		Практические занятия:		
	1.	Активизация лексических единиц по теме.	10	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	2.	Чтение текстов и обсуждение содержания прочитанного.		
	3.	Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений.		
Тема 1.2. Музеи России. Passive Voice of Simple Tenses	Содержание учебного материала		10	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Музеи России», «Третьяковская галерея», «Эрмитаж», «Музей им. братьев Васнецовых»		
	2.	Грамматика: Passive Voice of Progressive Tenses		
		Практические занятия		
	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного и составления краткого пересказа текстов.	10	OK
	2.	Подготовка презентации по теме «Интересные музеи России»		
	3.	Систематизация знаний по грамматическим категориям глагола и временам группы Progressive.		
	4.	Выполнение комплекса грамматических упражнений по теме		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		10	OK

Музеи Великобритании. Passive Voice of Progressive Tenses	1.	Лексика: «Музеи Великобритании», «Национальная галерея», «Британский музей», «Галерея Тейта», «Музей восковых фигур мадам Тюссо»		01,02,04,09 ПК 1.3
	2.	Грамматика: Passive Voice of Progressive Tenses		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме.		
	2.	Чтение текстов и обсуждение содержания прочитанного.		
	3.	Ведение беседы по теме объемом 10-12 высказываний.		
	4.	Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений.		
Тема 1.4. Музеи США Passive Voice of Perfect Tenses.	Содержание учебного материала		9	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Музеи США», «Музеи Вашингтона», «Музеи Нью-Йорка»		
	2.	Грамматика: Passive Voice of Perfect Tenses.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа.		
	2.	Чтение текстов и выражение своего отношения к прочитанному.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме объемом 10-15 предложений.		
	4.	Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений.		
	Контрольная работа		1	
	4 семестр		42	
Тема 1.5. Живопись России Согласование времен.	Содержание учебного материала		10	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Живопись России», «Знаменитые художники России», «Мой любимый художник»		
	2.	Грамматика: Согласование времен.		
	Практические занятия.			

	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый художник» объемом 10-15 предложений.		
	4.	Описание картин известных русских художников. Выполнение комплекса грамматических упражнений и тестовых заданий.		
Тема 1.6. Живопись Великобритании Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала		10	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: « Живопись Великобритании», «Знаменитые художники Великобритании».		
	2.	Грамматика: Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый художник» объемом 10-15 предложений.		
	4.	Описание картин известных русских художников.		
	5.	Выполнение комплекса грамматических упражнений и тестовых заданий.		
Тема 1.7. Кино Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала		9	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: « Кино», « Мировой кинематограф».		
		Грамматика: Прямая и косвенная		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного и выражения собственного мнения о прочитанном.		
	2.	Подготовка презентации по теме «Мой любимый актер»		
	3.	Выполнение комплекса грамматических упражнений по теме.		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.8. Театр. Условные предложения. Сослагательное	Содержание учебного материала		9	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Театр», «Театры России и Великобритании».		
	2.	Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение. Предложения с <i>I wish...</i>		

наклонение. Предложения с <i>I wish...</i>	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Подготовка монологического высказывания и ведение беседы по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий.		
	Контрольная работа		1	
	Дифференцированный зачет		2	
	5 семестр		32	
Тема 1.9. Праздники России. Infinitive.	Содержание учебного материала		9	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Праздники России»		
	2.	Грамматика: Infinitive, особенности употребления разных форм инфинитива, функции инфинитива, употребление инфинитива без частицы <i>to</i> .		
	Практические занятия			
	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного и составления краткого пересказа текстов.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Подготовка монологического высказывания и ведение беседы по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий.		
	Контрольная работа		1	
Тема 1.10. Праздники Великобритании. Complex Object	Содержание учебного материала		10	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: «Праздники Великобритании»		
	2.	Грамматика: Особенности употребления и перевода Complex Object.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Ведение беседы на английском языке, соблюдая нормы речевого этикета и усвоенный лексико-грамматический материал.		
	4.	Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и		

	5.	предложений. Выполнение комплекса грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.		
Тема 1.11. Праздники США. Complex Subject	Содержание учебного материала		10	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: « Праздники США».		
	2.	Грамматика: Особенности употребления и перевода Complex Subject.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Литературный перевод текстов по теме с использованием словаря.		
	4.	Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений.		
	5.	Выполнение комплекса грамматических упражнений и тестов.		
	Контрольная работа		2	
	6 семестр		36	
Тема 1.12. Музыка России и Великобритании. Participle I.	Содержание учебного материала		8	OK 01,02,04,09 ПК 1.3
	1.	Лексика: « Музыка России и Великобритании. Музыкальные инструменты и стили».		
	2.	Грамматика: Особенности образования и употребления Participle I.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений.		
	2.	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	3.	Литературный перевод текстов по теме с использованием словаря.		
	4.	Систематизация грамматических правил для выполнения перевода словосочетаний и предложений.		
	5.	Выполнение комплекса грамматических упражнений.		
	6.			
Тема 1.13.	Содержание учебного материала		7	OK

Музыка в моей жизни. Знаменитые певцы, музыканты и композиторы. Participle II.	1.	Лексика: «Музыка в моей жизни. Знаменитые певцы, музыканты и композиторы », «Мой любимый певец (композитор)» Грамматика: Особенности образования и употребления Participle II.		01,02,04,09 ПК 1.3	
	2.				
	Практические занятия.				
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений. Чтение текста на английском языке с выражением своего отношения к прочитанному. Литературный перевод текстов по теме с использованием словаря. Составление презентации по теме «Мой любимый исполнитель, композитор» Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений. Выполнение комплекса грамматических упражнений.			
	2.				
	3.				
	4.				
5.					
6.					
Контрольная работа		1			
Тема 1.14. Средства массовой информации. Gerund.	Содержание учебного материала		9	OK 01,02,04,09 ПК 1.3	
	1.	Лексика: «Пресса России и Великобритании», «Телевидение», «Интернет». Грамматика: Gerund. Особенности образования, употребления и перевода предложений с герундием.			
	2.				
	Практические занятия.				
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Литературный перевод текстов по теме с использованием словаря. Составление рассказа о газете/журнале. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений. Выполнение комплекса грамматических упражнений и тестовых заданий.			
	2.				
	3.				
4.					
5.					
6.					
Контрольная работа		1			

Тема 1.15. Путешествие. Бизнес-поездки. Неличные формы глагола.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Лексика: « Путешествие. В аэропорту, на вокзале. В гостинице. Бронирование номеров».		
	2.	Грамматика: Неличные формы глагола (обобщение)		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, выполнения заданий по содержанию прочитанного и составления краткого пересказа текстов.		
	2.	Чтение текста на английском языке с выражением своего отношения к прочитанному.		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4.	Составление монологического и диалогического высказывания по теме		
	Контрольная работа.		2	
	7 семестр		32	
Раздел 2. Деловой английский.			32	
Тема 2.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Фразовые глаголы Идиомы.	Содержание учебного материала		24	
	1.	Лексика: « Время принимать решения. Поиски работы. Оформление документов. Резюме. Собеседование»		
	2.	Грамматика: Фразовые глаголы “to do, to go, to give, to turn”. Идиомы.		
	Практические занятия.			
	1.	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений.		
	2.	Использование лексических единиц для составления резюме, визитных карточек, заполнения различных анкет и документов.		
	3.	Ведение беседы на английском языке, соблюдая нормы речевого этикета и усвоенный лексико-грамматический материал.		
	4.	Выполнение комплекса грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Основы делового общения. Аббревиатуры и разговорные сокращения.	Содержание учебного материала		8	
	1. Лексика: «Речевой этикет: Телефонный разговор. Основы делового общения – ведение диалога», «Деловая переписка» 2. Грамматика: Аббревиатуры и разговорные сокращения. Многозначные слова			

Многозначные слова.	Практические занятия.		
	Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений. Использование лексических единиц для составления делового письма. Ведение беседы на английском языке, соблюдая нормы речевого этикета и усвоенный лексико-грамматический материал. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Выполнение комплекса грамматических упражнений.		
8 семестр		24	
Раздел 3. Менеджмент		14	
Тема 3.1. Менеджмент	1. Лексика: «Работа менеджера. Кто такой менеджер. Структура компании » 2. Грамматика: Аббревиатуры и разговорные сокращения. Многозначные слова	14	
	Практические занятия. Активизация лексических единиц по теме для перевода текстов, словосочетаний и предложений. Чтение и перевод (со словарем) текстов по тематике менеджмент. Обсуждение и ответы на вопросы. Использование лексических единиц для составления монолога. Подготовка и защита проекта «Моя компания (организация)»		
Раздел 4 Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.		8	
Тема 4.1. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексика: профессионально-ориентированные тексты		
	Практические занятия.		
	Чтение профессионально-ориентированных текстов с использованием и без использования словаря.		
Дифференцированный зачет.		2	
Всего занятий:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места, доска, наглядные пособия, раздаточный материал, карты, грамматические таблицы.

Технические средства обучения: магнитола, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голицинский, Ю. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Голицинский, Н. Голицинская. – СПб. : КАРО, 2021. – 576 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учеб. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Academia, 2020. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Изволенская, А.С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык : учебное пособие / А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-88814-880-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134033> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

5. А. П. Гулов. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. — М.: МЦНМО, 2018. — 180с.
6. Бонк, Наталья Александровна. Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи / Н. А. Бонк, Е. М. Салтыкова. — Москва : Эксмо, 2018 — 320 с. — (Бонк Н. А. Английский язык).
7. Дмитриева, Светлана Юрьевна: Грамматика английского языка: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019 – 120 с.
8. Е. В. Иванова, А. И. Иванченко :Английский язык. Повседневное общение : 30 уроков / Е. В. Иванова, А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018 — 432 с.
9. Е. Г. Бухвалова, Н. В. Чигина : Английский язык для начинающих[Текст] : учебное пособие /Е. Г. Бухвалова, Н. В. Чигина. – Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018 – 121 с. ISBN 978-5-88575-528-3
10. Салливан, Д. Проще говоря: Как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами / Д. Салливан ; перевод с английского С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-1490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125853> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Teaching English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom
2. The English Inn. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishinn.ru/>

3. Uroki.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uroki.net
4. Английский детям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bilingual.ru
5. Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
6. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishtexts.ru
7. Английский язык онлайн! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engblog.ru>
8. Английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.english.ru
9. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.english.language.ru
10. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
12. Портал для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishteachers.ru
13. Секреты английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englsecrets.ru/>
14. Слушай, читай, говори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audio-class.ru
15. Топики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://engtopic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий, тестирования, творческих и индивидуальных заданий, защиты проектов и презентаций, сочинений, контрольных работ) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебной дисциплины в 4 и в 8 семестрах.

Результаты обучения	Методы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; - письменные/устные ответы,

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности	выполнения заданий в виде деловой игры.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),

Платунова А.Г. - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А.Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Платунова А.Г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК6, ОК7, ПК1.3, ПК 1.8.

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты, сформированные у выпускника по направлениям:

гражданское воспитание:

- ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;
- ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;
- ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов

России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

– ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;

– ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;

– ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

– ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

– ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

– ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

– ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;

– ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;
- ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

Освоение содержания учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Знания	Умения

ОК4 ОК6 ОК7 ПК1.3 ПК1.8	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	70
в том числе:	

теоретические занятия	24
практические занятия	42
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (для юношей и девушек)	16	ЛР1-43 ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.3, ПК1.8
Тема 1.1. Основы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Определение и задачи безопасности жизнедеятельности Среда обитания и безопасность жизнедеятельности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Природные катастрофы и стихийные бедствия. Катастрофы и аварии техногенного характера. Социальные чрезвычайные ситуации. Основные мероприятия по обеспечению безопасности при ЧС. РСЧС	7	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 1. Поражающие факторы ЧС природного происхождения, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.	2	
	Практическое занятие 2. Поражающие факторы ЧС техногенного происхождения, возможные последствия, принимаемых мер по их предупреждению и снижению ущерба.	2	

	Практическое занятие 3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	1	
Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Основные виды опасностей. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	5	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 4. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	Практическое занятие 5. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Перечень основных мероприятий по защите населения в ЧС. Средства индивидуальной защиты и коллективной защиты населения. Эвакуация и рассредоточение: определения, особенности, организация. Гражданская оборона: определение и задачи. Организационная структура ГО.	4	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 6. Использование средств индивидуальной защиты.	1	

	Практическое занятие 7. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	
РАЗДЕЛ 2.1.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) На базе Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования "Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот" (КОГОАУ ДО РЦ ВПВ)	10	ЛР1-43 ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.3, ПК1.8
Тема 2.1.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Основы обороны государства. Правовое регулирование в области обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации. Органы военного управления. Генеральный штаб ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям, получаемым в колледже.	6	
	Практическое занятие 8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	

Тема 2.1.2. Военная обязанность и правовые основы военной службы	Содержание учебного материала Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы по призыву и в добровольном порядке. Альтернативная служба.	4	
	Практическое занятие 9. Военнослужащие и взаимоотношение между ними, способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
РАЗДЕЛ 2.1	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) На базе Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования "Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот" (КОГОАУ ДО РЦ ВПВ)	40	ЛР1-43 ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.3, ПК1.8
Тема 2.1.3. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил России. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав. Общие положения.	6	
	Практическое занятие 10. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	

Тема 2.1.4. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строи и управление ими. Виды и элементы строя. Строевая стойка и повороты на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении вне строя. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Движение строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Построение движение походным строем.	8	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 11. Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя.	2	
	Практическое занятие 12. Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя. Построение и перестроение отделения.	2	
	Практическое занятие 13. Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте, в движении в строю и вне строя.	2	
Тема 2.1.5. Огневая подготовка	Практические занятия:		
	Практическое занятие 14. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства.	2	
	Практическое занятие 15. Автомат Калашникова: порядок разборки и сборки.	2	

	Практическое занятие 16. Отработка норматива по разборке и сборке автомата Калашникова	2	
Тема 2.1.6. Радиационная, химическая, биологическая защита	Практические занятия:		
	Практическое занятие 17. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Практическое занятие 18. Общебойской защитный комплект: предназначение. Отработка норматива по надеванию противогаза	2	
	Практическое занятие 19. Отработка норматива по надеванию ОЗК	2	
Тема 2.1.7. Медикосанитарная подготовка	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, травмах. Терминальные состояния. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), непрямой массаж сердца.	12	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 20. Оказание первой помощи пострадавшему при ранениях. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	

	Практическое занятие 21. Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях. Порядок наложения жгута, давящей повязки, закрутки.	2	
	Практическое занятие 22 Оказание первой помощи при травмах опорнодвигательного аппарата. Транспортировка пострадавшего.	2	
	Практическое занятие 23. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
Тема 2.1.8. Организация и задачи медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время	Содержание учебного материала Задачи медицинской службы ВС РФ. Содержание работы медицинской службы. Медицинское обеспечение подразделений. Организационно-штатная структура медицинской службы бригады. Оснащение, комплектно-табельное имущество медицинской роты.	2	
РАЗДЕЛ 2.2	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	50	ЛР1-43 ОК4, ОК6, ОК7 ПК1.3, ПК1.8

Тема 2.2.1. Порядок и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Правовые основы оказания первой помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	50	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 8. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
	Практическое занятие 9. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие 10. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие 11. Оказание первой помощи при ожогах.	2	

Практическое занятие 12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
Практическое занятие 13. Оказание первой помощи при утоплении.	2	
Практическое занятие 14. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
Практическое занятие 15. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	
Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при клинической смерти.	2	
Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при травмах опорнодвигательного аппарата.	2	
Практическое занятие 18. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
Практическое занятие 19. Реанимационные мероприятия с использованием тренажера-манекена для оказания первой медицинской помощи.	2	
Практическое занятие 20. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
Практическое занятие 21. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Практическое занятие 22. Оказание первой помощи при травмах позвоночника. Транспортировка пострадавшего.	2	
Практическое занятие 23. Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях. Порядок наложения жгута, давящей повязки, закрутки.	2	

	Практическая работа 24. Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО.	2	
	Консультации (юноши и девушки)	2	
Промежуточная аттестация (зачет) (юноши и девушки)		2	
Всего занятий:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- тренажер-манекен для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-- Текст: электронный // URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2022. — 220 с. — ISBN 978-58114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-44970809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер /Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськов – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В. Белова - М.: Высшая школа, НМК СПО, 2000.

3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда[Текст]: / П.Г.Кунин, В.Л.Лапин, И.Л.Пономарев и др.- М.: Высшая школа, 2001.

4. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник для студентов вузов/ ред.Л.А. Михайлов,2008. -272с.

5. Глотов, Ю.Г.Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах [Текст]: Справочник / Ю.Г.Глотов,В.А.Семченко, Т.Н.Сологуб. – М.: Транспорт, 2000.

6. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

7. Военная доктрина Российской Федерации[Текст]: // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

8. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. [Текст]: / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

9. Дуров В.А. Отечественные награды[Текст]: / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
10. Конституция Российской Федерации[Текст]: (действующая редакция).
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации[Текст]: // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
12. Лях В.И. Физическая культура[Текст]: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
13. Основы безопасности жизнедеятельности[Текст]: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2007.
14. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях[Текст]: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000
15. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
16. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью[Текст]: учеб. пособие /Ю.Г.Семехин – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
18. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» [Текст]: // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2022.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
2. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Методы контроля
<i>Освоенные умения</i> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Фронтальный опрос индивидуальный опрос проверочная работа решение задач тестирование практическая работа выступление с докладом

<i>Усвоенные знания</i> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим - оказывать первую помощь пострадавшим.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос проверочная работа решение задач тестирование практическая работа выступление с докладом

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий отделом
учебно – методической работы

_____Ю.А. Плюснина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

КИРОВ
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки № 1356 от 27 октября 2014 г.

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры» _____2023 г. Протокол № ____.

Разработчик:

Суслов Сергей Петрович – преподаватель физической культуры КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Суслов С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (углубленная подготовка) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Физическая культура» принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цель учебного предмета «Физическая культура»:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизация трудовой деятельности и организация активного отдыха;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей студентов в бережном отношении к своему здоровью;
- целостно развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания обучающихся направлены:

- на содействие гармоничному развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений, применения их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиями любым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции;

эстетическое воспитание:

- ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и обще-

ственных отношений;

физическое воспитание:

- ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Большое значение в тематических планах придается решению воспитательных задач: доброжелательное отношение друг к другу, умение и желание оказать помощь, дисциплинированность, корректность, требовательность к себе, выработку привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и выполнять комплексы утренней корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Освоение содержания учебного предмета СГ.03 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часа;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	156
контрольные занятия	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	78
работа с учебным текстом	8
подготовка доклада	2
составление разминочного комплекса упражнений общеразвивающего характера	10
отработка технических и тактических действий	58
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр			68	
Раздел 1 Основы теоретических и практических знаний по физической культуре и спорту.				
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, влияние их на сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение заболеваний.		1
	2.	Соотношение физической культуры и физического воспитания; формы организации физического воспитания.		1
	3.	Средства и методы физической культуры.		1
	4.	Взаимосвязь физической культуры и ЗОЖ. Элементы здорового образа жизни.		1
	5.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		1
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): -работа с учебным текстом	1	

Тема 1.2 Гимнастика.		Содержание учебного материала:	24	
	1.	Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях гимнастикой.		1
	2.	Понятие гимнастики.		1
	3.	Виды гимнастики.		2
	4.	Значение гимнастики как ППФП.		2
	5.	Освоение комплекса утренней гимнастики.		2
	6.	Освоение корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма.		2
	7.	Спортивная гимнастика: акробатика, снарядовая гимнастика.		2
		Практические занятия:		
	1.	Выполнение гимнастических упражнений на развитие основных физических качеств	4	
	2.	Выполнение упражнений корригирующего характера с учетом индивидуальных особенностей организма.	4	
	3.	Выполнение акробатических упражнений: кувырок вперед, назад; длинный кувырок назад; стойка на голове и руках; „мост” из положения лежа, стоя со страховкой; стойка „на лопатках”; равновесие горизонтальное, вертикальное.	6	
	4.	Снарядовая гимнастика. Выполнение гимнастических упражнений: брусья параллельные: размахивание в упоре; размахивание в сочетании с седом ноги врозь; стойка на плечах; соскоки махом назад, вперед.	4	
		Снарядовая гимнастика. Выполнение гимнастических упражнений: брусья разновысокие: размахивание изгибами в висе на верхней жерди; подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; сед углом на нижней жерди; соскоки из седа нижней жерди с поворотом на 180*и без поворота.	4	

		Контрольное занятие: - выполнение акробатической комбинации из 5-6 элементов; - выполнение гимнастической комбинации на брусьях (паралл., разновысокие); - выполнение комплекса упражнений утренней и корригирующей гимнастики учетом индивидуальных особенностей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - работа с учебным текстом; - составление комплекса упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки. - выполнять комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.	12	
Тема 1.2. Организация активного отдыха и профилактики вредных привычек		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Мотивация и целенаправленность активного отдыха. Формы и содержание активного отдыха.		1
	2.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		1
	3.	Особенности занятий юношей и девушек.		1
	4.	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		1
	5.	Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.		1
	6.	Тесты для определения индивидуальной нагрузки.		2

	7.	Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		2
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - работа с учебным текстом	1	
Тема 1.3 Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала:	40	
	1.	Профилактика травматизма на занятиях волейболом. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях волейболом.		1
	2.	Игровые виды спорта как часть системы физического воспитания.		1
	3.	Правила игры в волейбол.		2
	4.	Технические действия в волейболе.		2
		Практические занятия:		
	1.	Выполнение перемещений на волейбольной площадке: (ходьба, бег, прыжки и т.п.)	2	
	2.	Выполнение технических действий (прием и передачу в/б мяча сверху 2 руками).	8	
	3.	Выполнение технических действий (прием и передачу в/б мяча снизу 2 руками).	8	
	4.	Выполнение технических действий по выполнению нижней прямой подачи.	4	
	5.	Выполнение технических действий по выполнению верхней прямой подачи;	4	
	6.	Выполнение технических действий по выполнению приема и передачи сверху, снизу 2 руками в тройках, четверках.	4	
	7.	Выполнение технических действий в учебной игре 2*2, 3*3, 6*6.	8	

		Контрольное занятие: - выполнение зачетных требований по волейболу.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - выполнение технических действий (приема и передач в/б снизу, сверху); - <i>выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.</i>	20	
Семестр 2			88	
Тема 2.1 Способы закаливания организма.		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Закаливание организма как важнейший компонент ЗОЖ.		1
	2.	Основные виды закаливания.		1
	3.	Средства закаливания.		1
	4.	Физиологические механизмы закаливания.		1
	5.	Принципы закаливания организма.		2
	6.	Методика проведения закаливающих процедур.		2
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - работа с учебным текстом	1	
Тема 2.2. Лыжная подготовка.		Содержание учебного материала:	30	
	1.	Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях лыжной подготовкой, гимнастикой. Классификация видов лыжного спорта. Виды лыжных ходов.		1
	2.	ПМП при обморожениях, вывихах, ушибах.		1

	3.	Одежда и инвентарь для занятий лыжным спортом; правила подготовки лыж к занятиям.		1
	4.	Техника лыжных ходов (попеременно-двухшажный, одновременно-одношажный, одновременно-бесшажный).		2
	5.	Горнолыжная подготовка (спуски со склонов в различных стойках, подъемы в гору, торможения и повороты).		2
		Практические занятия:		
	1.	Выполнение строевых упражнений с лыжным инвентарем.	2	
	2.	Выполнение технических действий техники попеременно-двухшажного хода.	8	
	3.	Выполнение техники одновременно-одношажного хода.	2	
	4	Выполнение техники одновременно-бесшажного хода; переход с хода на ход в зависимости от рельефа местности.	5	
	5.	Выполнение спусков со склонов в низкой, средней, высокой стойках.	3	
	6.	Выполнение подъемов в гору: «полуелочкой», «елочкой», ступающим, скользящим попеременно-двухшажным шагом;	4	
	7	Выполнение торможений и поворотов «плугом», «полуплугом».	4	
	8.	Выполнение и режимов физической нагрузки		
		Контрольное занятие: -осуществление контроля техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки при сдаче зачетных требований по лыжной подготовке.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - работа с учебным текстом;	15	

		- выполнение контроля техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки при передвижении на лыжах.		
Тема 2.3 Основные приемы самомассажа		Содержание учебного материала:	1	
	1.	Понятие „массаж”, „самомассаж”. Виды и формы самомассажа.		1
	2.	Основные приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, потряхивание, ударные приемы, встряхивание.		2
	3.	Техника самомассажа отдельных частей тела.		2
	4.	Методические основы самомассажа.		2
		Контрольное занятие: - выполнение основных приемов самомассажа.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - работа с учебным текстом	1	
Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол.		Содержание учебного материала:	20	
	1.	Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма при занятиях баскетболом.		1
	2.	Гигиенические требования к одежде и местам занятий по баскетболу.		1
	3.	Баскетбол как средство активного отдыха.		1
	4.	Правила игры в баскетбол.		2
	5.	Технические действия в баскетболе.		2
	6.	Осуществление судейства по баскетболу		1
		Практические занятия:		
	1.	Выполнение техники перемещений: приставные шаги, прыжки, бег, остановки, повороты в	2	

		движении (на месте);		
	2.	Выполнение технических действий: ведения ловля б/б мяча ведении правой (левой) рукой, остановки.	2	
	3.	Выполнение технических действий: приема и передачи 2 руками от груди, отскоком от пола, одной рукой;	2	
	4.	Выполнение технических действий: броски б/б мяча с места, в движении в корзину, штрафные броски;	3	
	5	Выполнение технических действий в учебной игре 3*3,5*5.	4	
		Контрольное занятие: -выполнение зачетных требований по баскетболу; - выполнение судейства на соревнованиях по баскетболу.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; -выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.	10	
Тема 2.5. Основы формирования двигательных действий и развитие двигательных качеств.		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей.		1
	2.	Уровни построения движений. Формирование двигательного навыка.		1
	3.	Двигательные ошибки: их предупреждение и исправление.		1

	4.	Общие представления о физических качествах.		1
	5.	Развитие силы (силовых возможностей).		2
	6.	Развитие выносливости.		2
	7.	Развитие быстроты (скоростных возможностей).		2
	8.	Развитие гибкости и ловкости (координационных возможностей).		2
	9.	Развитие физических качеств как единый процесс.		2
	10.	Включение занятий физкультурой и спортом в активный отдых и досуг.		2
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - работа с учебной информацией;	1	
Тема 2.6. Основы туризма.		Содержание учебного материала:	10	
	1.	Соблюдать безопасность при проведении туристических походов. Первая медицинская помощь (ПМП).		1
	2.	Прикладное и оздоровительное значение туризма. Виды туризма.		1
	3.	Подготовка к походу. Снаряжение. Режим походного дня.		2
	4.	Порядок и техника движения, преодоление препятствий, организация бивака, питание туриста.		2
	5.	Элементы топографии и ориентирование на местности.		1

		Практическая работа:		
	1.	Выполнение первой медицинской помощи.	2	
	2.	Выполнение подготовки к походу: формирование группы и распределение обязанностей, выбор района и разработка маршрута.	1	
	3.	Выполнение укладки рюкзака, устройства бивака, установки палатки, разжигание костра.	2	
	4.	Выполнение преодоления естественных препятствий. Выполнение ориентирования на местности.	4	
		Контрольное занятие -выполнение зачетных требований по туризму	1	
		Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): - выполнение упражнений по оказанию первой медицинской помощи; -включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.	5	
Тема 2.7. Легкая атлетика.		Содержание учебного материала:	20	
	1.	Легкая атлетика как часть физической культуры.		1
	2.	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений. Одежда и обувь.		1
	3.	Влияние легкоатлетических видов спорта на организм, возрастные особенности развития физических качеств: быстрота, выносливость.		1
	4.	Составление комплексов упражнений на развитие основных физических качеств.		2
	5.	Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие, длинные дистанции,		2

	метание учебной гранаты 500(700)гр.		
6.	Контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки при занятиях легкой атлетикой		1
	Практические занятия:		
1.	Выполнение техники низкого, высокого старта.	2	
2.	Выполнение техники бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).	4	
3.	Выполнение беговых упражнений на развитие быстроты.	4	
4.	Выполнение бега на выносливость.	6	
5.	Выполнение техники метания гранаты 500(700)гр. на дальность.	2	
6.	Контрольное занятие: - выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. - выполнение судейства на соревнованиях по легкой атлетике в колледже.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) - выполнение контроля техники двигательных действий при выполнении легкоатлетических упражнений.	10	
	Зачет: Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) - выполнение контроля техники двигательных действий при выполнении легкоатлетических упражнений.	2 1	
Всего занятий:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории «Физическая культура».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья.

Оборудование зала: гимнастические скамейки, баскетбольные щиты с корзинами, волейбольная сетка, гимнастические брусья, гимнастические маты, тренажеры, инструкция по технике безопасности.

Технические средства обучения: ПК, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 225 с.: ил.
2. Собянин, Ф.И.. Физическая культура.: учеб. для студентов СПО [Текст]/ Ф.И. Собянин; – Ростов н/Д., Феникс, 2020. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента. –М.: «Инфра-М», 2010. – 130 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. - Ростов- на- Дону: «Феникс», 2010. – 185 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний/ Лукьяненко В.П.- М.: «Советский спорт», 2003. – 215 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура. - М.: «Академия», 2008. – 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных и лабораторных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки, критерии оценок	Формы и методы контроля
Уметь: - составлять и выполнять комплексы утренней корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей;	1.Составляет комплекс корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей. 2.Выполняет комплекс корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей.	Практические занятия: 1-78 Дифференцированный зачет:77-78 ч. Оценивание по критериям. 2,3,4,5,6,7,8,9,10- Компетентностно - ориентированные задания. Оценивание по критериям. Устный опрос: 1,7,12,17.
-выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; ОК3.	3.Выполняет акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации). 4.Выполняет технические действия спортивных игр.	
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной(лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; ОК4.	5.Демонстрирует выполнение комплексов упражнений на развитие основных физических качеств. 6.Выполняет комплекс адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.	
- осуществляет наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки; ОК2.	7.Ведет дневник наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью. 8.Осуществляет контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки	
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; ОК3.	9.Перечисляет правила безопасности при выполнении физических упражнений и проведение туристических походов.	
	10.Выполняет страховку и само страховку при выполнении физических упражнений.	
-осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; ОК6.	11.Проводит судейство соревнований по одному из программных видов спорта.	
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; ОК2, ОК8.	12.Применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки; 13.Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития физических качеств, совершенствованию техники движений.	
-включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг; ОК7, ОК8.	14.Включает занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.	
знать: - о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	15.Раскрывает понятия здоровья и здорового образа жизни. 16.Перечисляет виды и правила организации активного отдыха.	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам
- основы формирования двигательных	17.Воспроизводит основы формирования	

текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
Наговицына М. П. - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

социально-культурной деятельности

_____ / Л.Г. Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Наговицына М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина СГ.5 Основы финансовой грамотности принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7.

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины СГ.5 Основы финансовой грамотности у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.5 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.5 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности.

ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельности в социально-культурной сфере.

В рамках программ учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - знать экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на фи-	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру

	нансовом рынке в отношении физических лиц.	семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
ПК 1.4. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий	- ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - условия хранения документов бухгалтерского учета.	- находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять планы и отчеты.
ПК 1.7. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности	- ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере. - методику бизнес – планирования.	- разработать бизнес-план социально-культурной услуги.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала: Основные экономические и финансовые категории. Финансовая система и характеристика ее звеньев. Финансовое планирование как основа рациональных финансовых отношений на различных уровнях.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета и оценка его баланса.	2	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала: Сущность депозитов и их виды. Депозитная политика банка. Система страхования вкладов.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала: Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.	2	

Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала: Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: 1. Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков.	2	
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала: Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России.	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.	2	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала: Сущность инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции	2	
Тема 7. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала: Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия: Презентация компании	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	

Всего занятий:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16907-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531999> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519730> (дата обращения: 30.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511883> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16907-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531999> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516470> (дата обращения: 30.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
ОК-1. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: разбор ситуаций.

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК-3. Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов.

- уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Знания: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - знать экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
ПК 1.4. Умения: - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять планы и отчеты. Знания: - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - условия хранения документов бухгалтерского учета.	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов, защита проекта.
ПК 1.7. Умения: - разработать бизнес-план социально-культурной услуги. Знания: - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы;	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов, защита бизнес-плана.

- сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере. - методику бизнес – планирования.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Составитель:

Шиляева Л.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»).

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / Л.Г.Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Шиляева Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Народное художественное творчество

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина ОП.01 **Народное художественное творчество** принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Изучение учебной дисциплины ОП.01 **Народное художественное творчество** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.01 **Народное художественное творчество** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- ЛРНп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛРНп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности

эстетического характера.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.01 **Народное художественное творчество** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.01 **Народное художественное творчество** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности.

ПК 1.7. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.1.ПК 1.7	•способствовать функционированию любительских творческих коллективов; •осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; •подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	• актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; • традиционные народные праздники и обряды; • теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; • специфику организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; • структуру управления народным художественным твор-

		чеством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Народное художественное творчество

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	14
Консультации	2
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и исторические основы народного художественного творчества	Содержание учебного материала 1.Основные понятия теории народного художественного творчества 2.Этапы развития народного художественного творчества 3.Мифологические истоки народного художественного творчества 4.Основные виды, жанры и формы народного художественного творчества	6	ОК 01, ПК 1.1. ПК 1.7,
	Практические занятия: Семинар «Этапы исторического развития народного художественного творчества»	2	
РАЗДЕЛ 2. Основные виды и жанры народного художественного творчества	Содержание учебного материала 1. Видовое разнообразие народного художественного творчества 2. Устное народное творчество 3. Русский народный театр. 4. Народное музыкальное творчество. 5. Русская народная хореография. 6. Народные промыслы как вид художественного творчества	12	ОК 01, ПК 1.1. ПК 1.7,

	Практические занятия: Выступление с сообщением о народных промыслах и ремеслах		
РАЗДЕЛ 3. Народное художественное творчество в традиционных календарных, семейных и бытовых народных праздниках и обрядах	Содержание учебного материала 1. Возникновение и развитие русской народной обрядности. 2. Русский народный земледельческий календарь. 3. Зимний цикл обрядов и праздников. 4. Весенний цикл народных праздников. 5. Летний цикл русских народных праздников. 6. Осенний цикл народных праздников. 7. Родильный обряд (родины). 8. Русский народный свадебный обряд 9. Русский народный похоронный обряд 10. Обряды посвящения (обряды инициации) 11. Традиционные элементы народных обычаев в современной семейно-бытовой обрядности	24	ОК 01, ПК 1.1. ПК 1.7,
	Практические занятия: Разработка сценарного плана праздника «Масленица»	2	
РАЗДЕЛ 4. Организация художественно-творческой деятельности в сфере досуга	Содержание учебного материала 1. Технология создания коллектива народного художественного творчества 2. Региональные особенности народного художественного творчества 3. Специфика детского художественного творчества. 4. Технология проведения фестивалей, конкурсов и выставок народного художественного творчества	24	ОК 01, ПК 1.1. ПК 1.7,

	Практические занятия: Выступление с сообщением о народных промыслах и ремеслах Кировской области. Выступление с сообщением о региональном фольклорном празднике	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего занятий:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
-

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1 . Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018.- 395 с.

2. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костюхин М.: Юрайт, 2019.

3. Соколов Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю. М. Соколов ; под науч. ред. В. П. Аникина. — 4-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с.

4. Соколов Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Ю. М. Соколов ; под науч. ред. В. П. Аникина. — 4-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. -243 с.

5. Махлина, С. Т. Теория и история народной художественной культуры : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Электронные издания

1.Агапкина Т.А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл. <http://libportal.net/knigi/istoriya/477-mifopoyeticheskie-osnovy-slavyanskogo-narodnogo.html>

2.Аникин В.П. Русское устное народное творчество: учебникhttps://books.google.ru/books/about/Русскоенародное_поэт.html?hl=ru&id=pjkjAAAAMAAJ

3.Асланова Е.С. Основы декоративно-прикладного искусства. <http://www.iprbookshop.ru/22280>

4.Пармон Ф. М. Русский народный костюм как художественно-конструкторский источник творчества. http://www.studmed.ru/parmon-fm-russkiy-narodnyy-kostyum-kak-hudozhestvenno-konstruktorskiy-istochnik-tvorchestva_d6eb5b005f3.html

5.Соколов Ю.М. Русский фольклор: учебное пособие. http://imli.ru/upload/elibr/folklor/Sokolov_YU.M._Russkij_folklor._2007.pdf

3.2.3. Дополнительные источники.

1.Алпатова А. С. Народная музыкальная культура. Архаика : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Алпатова ; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431554/> ISBN 978-5-534-10381-6

3. Забелин И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] / И. Е. Забелин. Москва : Юрайт, 2019/* Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/bcode/429884/> ISBN 978-5-534-10383-0

4. Забелин И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] / И. Е. Забелин. Москва : Юрайт, 2019/* Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/bcode/429885/> ISBN 978-5-534-10385-4.

6. Костомаров Н. И Славянская мифология [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/427575/> ISBN 978-5-534-09194-6

7. Пранцова Г. В. Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/441811/> ISBN 978-5-534-06606-7

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение,

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Знания и умения сформулированы Вами в п.1.3, вставляем оттуда

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • способствовать функционированию любительских творческих коллективов; • осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; • подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; Освоенные умения: Обучающийся может применять полученные знания для работы творческих коллективов Обучающийся может осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; обучающийся может подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества	проверочная работа контрольная работа практическая работа тестирование тестирование выступление с докладом практическая работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • основные виды, жанры и формы быто-	проверочная работа

вания народного художественного творчества, его региональные особенности; • традиционные народные праздники и обряды; • теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; • специфику организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; • структуру управления народным художественным творчеством. Усвоенные знания: • обучающийся демонстрирует знание видов, жанров и форм бытования народного художественного творчества; • знания традиционных народных праздников и обрядов; • понимает специфику организации детского художественного творчества, знает методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; • ориентируется в типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; • знает теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества	контрольная работа тестирование выступление с докладом коллоквиум проверочная работа тестирование тестирование выступление с докладом проверочная работа дифференцированный зачет

Формы контроля

фронтальный опрос
проверочная работа

контрольная работа
тестирование
лабораторная или практическая работа
выступление с докладом
защита реферата
коллоквиум

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
[Бердникова И.А.](#) - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ /Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© [Бердникова И.А.](#)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина ОП.02 История отечественной культуры принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.02 История отечественной культуры у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

☐ ЛРгв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;

☐ ЛРгв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;

☐ ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

☐ ЛРгв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

☐ ЛРгв.5 готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

☐ ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

☐ ЛРгв.7 готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

☐ ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

☐ ЛРпв.9 демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

☐ ЛРпв.10 проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- ☐ ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;
- ☐ ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;
- ☐ ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ☐ ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;
- ☐ ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- ☐ ЛРэв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ☐ ЛРэв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ☐ ЛРэв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☐ ЛРэв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

- ☐ ЛРфв.20 проявляющий сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ☐ ЛРфв.21 осознающий потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ☐ ЛРфв.22 демонстрирующий активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- ☐ ЛРТв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;
- ☐ ЛРТв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ☐ ЛРТв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ☐ ЛРТв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- ЛРэкв.27 проявляющий сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем;
- ЛРэкв.28 планирующий и осуществляющий действия в окружающей

среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛРэкв.29 демонстрирующий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ЛРэкв.30 умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ЛРэкв.31 стремящийся к расширению опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.02 История отечественной культуры** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.02 История отечественной культуры** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 2.1. Организовывать культурно-массовые мероприятия и театрализованные представления с применением современных методик.

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

В рамках программах учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3.	- понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры как части мировой культуры; - основные этапы отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.	- применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	
Консультации	2
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 История отечественной культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Дохристианский период в истории отечественной культуры.			6	
Тема 1.1. Славянское язычество, верования, обряды.	Содержание учебного материала.			1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Осознание роли дохристианской культуры как основы отечественной культуры. Славянское язычество как тип культуры. Особенности языческой культуры восточных славян. Мифологические представления восточных славян.		
	2	Обряды, праздники, устное народное творчество восточных славян. Фольклор в произведениях русских классиков		
Раздел 2. Русская культура X-XVII вв.			12	
Тема 2.1. Культура Киевской Руси X- начала XII вв.	Содержание учебного материала.		2	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Этапы и пути развития культуры Древней Руси. Исторические и культурные причины принятия христианства. «Крещение Руси» и глобальные культурные сдвиги.		
	2	Древнерусская литература XI-XII вв. как особая форма культурного сознания.		
	3	Развитие изобразительного искусства в домонгольской Руси.		
Тема 2.2. Культура Руси XIII-первой половины XV вв.	Содержание учебного материала.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Феодальная раздробленность и культура. Утверждение религиозных идей – деятельность Сергия Радонежского, русские монастыри.		
	2	Культура Новгорода XIII-первой половины XV века- архитектура, новгородская школа иконописи, творчество Феофана Грека.		
	3	Москва – новый культурный центр: ранняя московская архитектура, формирование московской школы живописи, высокий иконостас, творчество Андрея Рублева. Проблема «религиозного ренессанса» древнерусской культуры XVвека.		
Тема 2.3. Культура Руси XV-начала XVI вв.	Содержание учебного материала.		4	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Централизация русского государства и культура. Искусство периода централизации русского государства XV-XVI вв.: отражение новых культурных идей в древнерусской литературе (общественная и религиозная публицистика, «Домострой», «Великие Четьи Миней» и др.).		
	2	Изобразительное искусство (Дионисий).		
	3	Шатровый стиль храмового зодчества.		
Тема 2.4. Культура Руси XVII века.	Содержание учебного материала.		4	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Тенденции «обмирщения» в религиозной культуре. Церковный раскол и его значение в куль-		

		турной жизни России.		
	2	Особенности художественной культуры XVII века: архитектурное «узорочье», «нарышкинское барокко», гражданская каменная архитектура.		
	3	Особенности художественной культуры XVII века: строгановская школа иконописания, живопись мастеров оружейной палаты, парсуна.		
	Контрольная работа.		2	
Раздел 3. Культура России Нового времени.			20	01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 3.1. Особенности перехода России на культурные позиции Нового времени.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Этапы и пути «европеизации» российского государства. Реформы Петра I в сфере культуры и изменение жизненного уклада Древней Руси. Развитие форм светской культуры: гражданская архитектура, портретная живопись, книжное дело и литература.		
Тема 3.2. «Век Просвещения» в России.	Содержание учебного материала.		6	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Русское просветительство и его своеобразие. Формирование новой системы образования. Отражение культурных идей эпохи в литературе.		
	2	Отражение культурных идей эпохи в архитектуре и живописи, развитие художественных стилей (от барокко к классицизму).		
Тема 3.3. «Золотой век» русской культуры	Содержание учебного материала.		4	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Исторические процессы конца XVIII-начала XIX века и феномен русского национального самосознания. Романтизм как прогрессивная идеология культуры в первой половине XIX века. Особенности портретной живописи начала XIX века. Художественный облик русского барокко и классицизма.		
	2	«Пушкинская эпоха» русской культуры. Роль литературы в становлении национального самосознания. Духовный смысл и художественный язык русского ампира.		
Тема 3.4. Классическая русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.		6	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Государственная русская идея: государственная политика в области просвещения и духовной жизни в 1830-1850-е гг. Формула «официальной народности». Художественное воплощение «русской идеи». Формирование литературоцентризма русской культуры.		
	2	Просвещение и «дух эпохи» 1860-х гг. Феномен передвижничества. Художественный язык передвижничества. Историческая и религиозная тема в реалистической живописи. Трансформация реалистического портрета. От «пейзажа состояния» к «пейзажу настроения».		
Раздел 4. Культура России на рубеже XIX-XX веков.			8	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 4.1. Новые направления в художественной культуре «границ веков»	Содержание учебного материала.		4	ОК 01. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Серебряный век как культурная эпоха. Основные идеи Серебряного века в контексте культуры европейского модерна.		
	2	Широта и многообразие художественных поисков Серебряного века: открытия русского символизма; искусство неоклассицизма и модерна, ранний русский авангард.		
	3	«Духовный Ренессанс» в образах искусства Серебряного века. «Мир искусства»: канонизация красоты. Образы Святой Руси в искусстве Серебряного века.		
Тема 4.2. Революция и судьба	Содержание учебного материала.		4	

культуры.	1	Культурные преобразования большевиков в первое десятилетие советской власти. Многообразие и плюрализм художественной жизни 20-х годов. Формирование образа «нового человека» средствами художественной культуры. «Первая волна» русской культурной эмиграции и начало формирования культуры «русского зарубежья».		
Раздел 5. Культура советской эпохи.			16	
Тема 5.1. Становление культуры советского общества	Содержание учебного материала.		6	
	1	Отечественная культура XX века. Культура как средство и объект государственной политики. Социалистический реализм: достижения и потери: утверждение социалистического реализма; герои и уроки социалистического реализма; кино социалистического реализма;		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	2	Социалистический реализм в искусстве; монументальный стиль «сталинский ампи́р» в архитектуре как выражение господствующих политических идей. Ценности и идеалы культуры социалистического реализма		
Тема 5.2. Культура периода «оттепели».	Содержание учебного материала.		4	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Культурный эффект «оттепели». Роль «шестидесятников» в культурной жизни страны.		
	2	Художественная и культурная жизнь эпохи.		
Тема 5.3. Государственная политика и культурные процессы 1970-1980-х гг.	Содержание учебного материала.		6	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Идеологическая основа культурной политики после «оттепели». Феномен «застоя» в сфере культуры. Дифференциация в художественной среде – официальная и «неофициальная» культура. Новые явления в литературе и кино.		
	2	Диссидентство как духовный опыт поколения 1970-х гг. Формы «неофициальной» культуры.		
		Как применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом.		
Раздел 6. Историческое самосознание и ценностные ориентиры постсоветского общества.			8	
Тема 6.1. Трансформация исторического самосознания в годы гласности и перестройки.	Содержание учебного материала.		4	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Современные тенденции в отечественной культуре. Феномен гласности. «Публицистическая волна» в средствах массовой информации.		
	2	Образ национальной истории в общественном сознании. Историко-культурные основания современной национальной идеи.		
Тема 6.2. Поиск социокультурной идентичности.	Содержание учебного материала.		2	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1

	1	Кризис ценностей в постсоветское время. «Диагностика» социокультурного кризиса (стиль общения, речь, смещение нравственных норм, потеря национальной идеи). Художественная культура. Средства массовой информации (СМИ: от функции информации к функции развлечения). Известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.		
Тема 6.3. Культурное пространство постсоветского общества.	Содержание учебного материала.		2	1. ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Массовая и информационная культура постсоветского общества. Ценности массовой информации. Информационная среда постсоветского общества.		
	2	Фундаментальная культура в структуре духовной жизни постсоветского общества. Как сохранять культурное наследие региона. Основные этапы отечественной культуры, выдающихся деятелей		
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
- тренажер-манекен для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование).

Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование).

Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Об искусстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://obiskysstve.ru>.
2. <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>
3. <http://smallbay.ru/renessitaly.html>
4. <http://www.artsait.ru/>
5. <http://bibliotekar.ru/Iskusstva.htm>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Методы контроля
<i>Освоенные умения</i> - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона;	Контрольная работа Экзамен
<i>Усвоенные знания</i> - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры как части мировой культуры; - основные этапы отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.	Контрольная работа Экзамен

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.03 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОП.03 Отечественная литература разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Буракова А.А. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих

образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Буракова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.03 Отечественная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОП.03 Отечественная литература является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОП.03 Отечественная литература принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Отечественная литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОП.03 Отечественная литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОП.03 Отечественная литература имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (Литература, История) и профессиональными дисциплинами (Народное художественное творчество, История отечественной культуры).

Изучение учебного предмета ОП.03 Отечественная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	99
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	33
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2

Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОП.03 Отечественная литература у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРгв1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв28. планирование и осуществление действий в окружающей

среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP40. давать оценку новым ситуациям;

MP41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP43. оценивать приобретенный опыт;

MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции

в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

9.3. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного

текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Освоение содержания учебного предмета ОП.03 Отечественная литература обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение содержания учебного предмета ОП.03 Отечественная литература обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.03 Отечественная литература

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

Поэма "Двенадцать".

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.

Поэма "Облако в штанах".

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны..." и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплёте", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.

Поэма "Реквием".

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьёв "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матёрой" и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Отечественная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Устное народное творчество		14	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 1.1. Календарные обряды и поэзия.	Славянская мифология как воплощение языческой картины мира: обожествления сил космоса и природы, культ предков и духов, Круг календарных праздников: святки, масленица, троица, Иванов день, зажинки и дожинки.	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа №1 Использование литературных произведений в профессиональной деятельности	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 1.2. Семейно-бытовые обряды	Понятие обряда. Свадебный обряд, родильный обряд, похоронный обряд. Значение каждого обряда	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 1.3. Детский фольклор	Детский фольклор Три группы жанров детского фольклора. Жанры: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, дразнилки, страшилки и т. д. Значение и художественные особенности текстов различных жанров. Сказки	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК1
Тема 1.4. Былины	Миф, сказка, былина. Былины как жанр эпоса, этимология термина. Периоды в истории былин. Особенности поэтики и стиля; композиционно-структурная организация былин. Отличие былин от жанра исторической песни. Своеобразие былин о Волхе Всеславьевиче, о Святогоре, об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче	4	ЛР 1-10, ОК 3-7

Раздел 2 От древнерусской литературы до XIX века		24	
Тема 2.1. Литература Киевской Руси	Понятие древнерусской литературы, периодизация и временные рамки. «Повесть временных лет» как литературный памятник начала XII столетия. «Повесть временных лет» как древнейший летописный свод, ее фольклорные и исторические источники. Две редакции: Нестора- 1113г. и Сильвестра- 1116г. Летопись как официальный дипломатический документ. Композиция «Повести временных лет». Компоненты летописного повествования: погодные записи, документы, фольклорные предания, сюжетные рассказы, выдержки из памятников переводной литературы. Жанры: историческая повесть, житие, поучение, похвальное слово, легенда, предание, договор, грамота, бытовой рассказ. Ораторская проза: «Слово о Законе и Благодати». Дидактическое красноречие: «Почтение Владимира Мономаха»	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: ответы на вопросы. Подготовка по материалам учебника темы «Стиль монументального историзма» на примере разных жанровых форм «Повести временных лет» «Сказание о Борисе и Глебе». Анализ особенностей жанра жития «Почтение Владимира Мономаха». Характеристика содержания и особенностей жанровой формы ораторского искусства.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 2.2. Литература эпохи феодальной раздробленности.	Появление литератур отдельных княжеств в эпоху феодальной раздробленности Развитие литературы Киевского княжества. Литература Новгородского княжества. Владимири-сузда «Моление Даниила Заточника» как образец владимири-суздальской литературной традиции	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: ответы на вопросы. Подготовка выступлений на тему: «Слово о полку Игореве» как произведение рыцарского эпоса русского Средневековья; «Позиция автора в «Слове...», «Своеобразие понимания категории времени в язычестве и в христианстве в контексте «Слова...»».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 2.3.	Новые явления в литературе в эпоху начала татаро-монгольского ига. Основные идеи и	2	ЛР 1-10,

Литература периода татаро-монгольского ига.	жанры произведений. «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Слово о погибели русской земли» «Житие Александра Невского» (1220-1263гг.). Житие - воинская повесть. Летописная повесть о Куликовской битве. «Задонщина» Создание нового типа идеального князя в «Задонщине» в контексте гуманистической концепции человека. Типовые княжеские доблести (храбрость, воля, ум) в эту эпоху выступают не как доминирующие, а как сопутствующие. Главным в деятельности князя становятся объединительные, организационные усилия, преодоление феодальных распрей. «Задонщина» и «Слово».		ОК 3-7
	Практическая работа :ответы на вопросы Выполнение домашних заданий. Работа с учебником. Подготовка сообщений по произведениям литературы монголо-татарского нашествия.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 2.4. Литература эпохи русского централизованного государства	Процесс объединения княжеств вокруг Москвы в XVI-XV вв. Теория Москва - третий Рим «Замедленный Ренессанс (Д.С.Лихачев) и его проявление в средневековой русской словесности. Идеологический, литературно-эстетический контекст. Новая концепция человека. XVI век- эпоха Ивана Грозного. публицистика. Основные идеологические явления XVI века. Государственный контроль над культурой. Жанр исторической легенды в литературе. «Повесть о Петре и Февронии» Ермолая Еразма (XVI в.). Основа произведения- житийный рассказ XV в. Ермолай Еразм как продолжитель гуманистических традиций Андрея Рублева, Сергия Радонежского, писателей эпохи Куликовой битвы. «Повесть о Петре и Февронии» как новаторское произведение. Язык, генезис загадок. Проблематика и идейное содержание произведения. Связь «Повести...» с фольклором, с «бродячими» сюжетами мировой литературы. Соединение двух стилей- книжного, литературного и фольклорного.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: ответы на вопросы. «Повесть о Дракуле» как пример переводной литературы. Фабула. Сюжеты о зломудрии Дракулы. Мотив испытания- излюбленный мотив средневековой литературы и фольклора. Возможные трактовки главного героя. Отражение философско-религиозных, литературно- эстетических, историко-культурных особенностей эпохи в поэтике и содержания текста. анализ литературного произведения и его особенностей в контексте времени.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7

Тема 2.5. Русская литература XVII века	XVII век - переход от эпохи Средневековья к эпохе Нового времени, отражение данного переворота в литературе. «Замедленный» Ренессанс (Д.С.Лихачев) в России-ренессансные явления в литературе XVI, XVII, XVIII веков. Освобождение человеческой личности от средневековой корпоративности, открытие ценности отдельной человеческой личности. Процесс секуляризации литературы Особенности русского барокко. Основные темы, жанры, произведения. «Повесть о Горе-Злочастии». Своеобразие жанра бытовой повести XVII века. «Повесть О Савве Грудцыне» - русская вариация на тему средневековых легенд о Фаусте. Русский фаворитизм в «Повести О Фроле Скобееве». Содержание и формы демократической сатиры XVII века. «Калязинская челобитная», «Повесть о Шемякином суде». «Житие протопопа Аввакума». Установка на традицию и новизну в жанре жития.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа :ответы на вопросы Подготовка докладов, сообщений по вопросам и произведениям темы. Подбор примеров цитат из произведения, иллюстрирующих ответы на проблемные вопросы домашнего задания. Работа с учебником: конспект, тезисы, план.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 2.6. Русская литература XVIII века	Общая характеристика русской литературы 18 века. Связь литературного процесса с преобразованиями, начатыми Петром I. Основные литературные направления- классицизм и сентиментализм. Обзор творчества А.Кантемира, В.Тредиаковского, М.Ломоносова, А.Сумарокова, Г.Державина, И.А.Крылова, А.Н.Радищева, Д.И.Фонвизина . Сентиментализм, романтизм как ведущие художественные методы времени. Представители направлений	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: ответы на вопросы. Заучивание стихотворений наизусть с определением особенностей, характерных времени.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Раздел 3 Шедевры литературы XIX века.		24	

Тема 3.1. М.Е. Салтыков - Щедрин.	Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Основные темы творчества Щедрина Публицистика. Создание политической сатиры. «Сказки». Эзопов язык как один из главных сатирических приемов, позволяющих сориентировать сюжет сказок на самые актуальные проблемы современности, выразить авторский замысел в яркой, впечатляющей форме. Реалистическая природа сказок писателя. Сатирическое переосмысление русской историографии в «Истории одного города». Гипербола, гротеск, сарказм и их использование писателем. «Господа Головлевы» - новый тип социально-психологического и сатирического романа. Традиции Салтыкова-Щедрина и их роль в развитии русской литературы.	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа Выполнение домашних заданий. Работа с учебником: конспект, тезисы, план, ответы на вопросы. Чтение и анализ программных произведений. Формулирование вопросов по содержанию и поэтике произведений, своеобразию жанровой формы.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 3.2. Ф.М. Достоевский	Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского, его место в русской и мировой литературе. Миропонимание писателя, философия жизни, поиски бога, красоты, героя. Проблематика поздних романов. Попытки создания положительного героя в романе «Идиот».	6	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: Выполнение домашних заданий. Работа с учебником: тезисы, план, конспект, ответы на вопросы. Чтение и анализ - проблемный, композиционный, образный - романа Достоевского Подготовка к сочинению. Выполнить проектные творческие задания по теме.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 3.3. Л.Н. Толстой	Жизнь и творчество. Мирозрение и стиль. Проблематика ранних произведений. Религиозно-нравственные искания 70-х гг., их отражение в романе «Анна Каренина». Проблемы, связанные с институтом семьи в романе. Идейный перелом в мировоззрении писателя в 80-е годы. «Исповедь». Повести 80-90-х годов. «Три смерти», «Смерть Ивана Ильича», «Холстомер», Роман «Воскресенье». Драматургия. Место и значение Л.Н.Толстого в русской и мировой культуре.	6	ЛР 1-10, ОК 3-7 \
	Практическая работа: Выполнение домашних заданий.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7

	Работа с учебником: конспект, тезисы, план, ответы на вопросы. Чтение и анализ программных произведений. Выучивание литературоведческих терминов и понятий.		
Раздел 4. XX век в русской литературе		34	
Тема 4.1. Литература рубежа веков	Россия на рубеже веков. Чувство конца старого века и тревожное предощущение будущего. Сосуществование и борьба разных художественных направлений и течений: классического типа и модернистского. Развитие реализма на рубеже веков. Общественная и литературная жизнь этого периода. Творчество А.И.Куприна. Очерки и рассказы 90-х гг. Повесть «Молох». Тематика более позднего творчества. «Поединок». Тема любви в творчестве писателя. Творчество в годы эмиграции Творчество И.А.Бунина. Бунин- поэт. Тема России в творчестве 900-х годов. Художественный мир писателя. Сборник «Темные аллеи». Тема любви. Роман «Жизнь Арсентьева». Творчество периода эмиграции. «Освобождение Толстого». Книга «Воспоминания». А.М. Горький. Дневники.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: Выполнение домашних заданий. Работа с учебником: конспект, план, тезисы, ответы на вопросы. Чтение и анализ произведений программных авторов в контексте историко-культурных особенностей эпохи. Подготовка сообщений, докладов.	1	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.2. Серебряный век русской поэзии	Серебряный век русской поэзии. Обзор поэзии эпохи рубежа. Своеобразие общественной и культурной жизни в России на рубеже 19-20 веков. (1880-1917гг.). Символизм. История течения. Творчество В.Соловьева. «Старшие» и «младшие» символисты. Эстетические концепции русского символизма. Поэтика. Творчество А.Блока. Акмеизм. История, эстетика и поэтика течения. Творчество Н.С.Гумилева. Футуризм. «Пощечина общественному вкусу». Манифест из сборника «Садок судей 11». «Слово как таковое». А.Крученых. В.Хлебников. Творчество В. Хлебникова. Дооктябрьское творчество В.Маяковского. Трагедийно-протестующая тональность	3	ЛР 1-10, ОК 3-7

	поэзии раннего В.Маяковского, поэма «Облако в штанах» как программное произведение поэта, лирический герой. Эгофутуризм. И.Северянин. Раннее творчество Б.Л.Пастернака. Раннее творчество М.И.Цветаевой.		
	Практическая работа: ответы на вопросы Выполнение домашних заданий. Чтение и анализ произведений программных авторов, сообщения и выступления. Выучивание характеристики литературоведческих терминов. Проектные творческие задания.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК 1-7
Тема 4.3. литература революции и гражданской войны	Литература периода гражданской войны. Основные особенности литературного процесса. Деятельность Пролеткульта. Ведущая роль поэзии. А.Блок, В.Брюсов, В.Маяковский в это время. Поэты «Кузницы». Характеристика пролетарской поэзии. Публицистика А.М.Горького «Несвоевременные мысли» 1918. Осуждение разгула стихии толпы. В.Г. Короленко. «Письма А.В.Луначарскому» 1920. Призыв к «воспитанию нравственной культуры», к социальному миру. И.А. Бунин "Окоянные дни"	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: ответы на вопросы Выполнение домашних заданий. Чтение и анализ произведений программных авторов, сообщения и выступления. Выучивание характеристики литературоведческих терминов. Проектные творческие задания.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.4. Литературный процесс 20 - 30х гг.	Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. (обзор). Возникновение двух потоков русской литературы, воздействие событий революции и гражданской войны на литературу; основные темы; литературные объединения, судьбы дооктябрьских направлений: новый расцвет романтизма; восстановление авторитета реализма; активность модернистских течений; нарастание негативных явлений в литературном процессе в конце 20-х годов. Поэзия 20-х годов (обзор). Две основные тенденции в поэзии 20-х годов (романтики Октября и наследники Серебряного века) Молодые романтики Октября. М.Светлов. Н.Тихонов. Э.Багрицкий., В.Луговской,	4	ЛР 1-10, ОК 3-7

	И.Уткин. Революция и ее идеалы – высшие ценности в творчестве нового поколения поэтов. Противоречивость романтической поэзии. Наследники Серебряного века. М.Волошин. О.Мандельштам, М. Цветаева. Общечеловеческий характер эстетических критериев поэтов, сформировавшихся в культуре серебряного века. Проза 20-х годов; ее идейно-тематическое и жанровое многообразие. Тема распада буржуазной семьи в романе А.М.Горького «Дело Артамоновых». Творчество А.Н.Толстого в 20-е годы, его повести «Гадюка» и Голубые города». Циклизация малых прозаических жанров («Донские рассказы» М.Шолохова, «Партизанские повести» Вс. Иванова, цикл новелл И.Бабеля «Конармия»). Героико-романтические повести Д.Фурманова . «Чапаев» и А.Фадеева «Разгром». Проблема «стихий» и «разума» и ее решение в духе коммунистической партийности. Б.Пильняк Трагическая судьба писателя. «Рассказ о том, как создаются рассказы». Роман «Голый год». «Повесть непогашенной луны». Диалогия И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок». Приметы времени в романах; особенности языка; гоголевские традиции.		
	Практическая работа: Работа с учебником: конспект, тезисы, план, ответы на вопросы. Чтение и анализ программных произведений. Подготовка сообщений и выступлений по теме: «Особенности литературного процесса в 20-30 – е годы».	3	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.5. М.А. Булгаков	.М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Тема взаимоотношений художника и власти в романе «Жизнь господина де Мольера». Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость композиции. Проблема веры и безверия в нравственные законы. Два романа и их взаимосвязь в концепции Мастера и Маргариты. Роман о Москве 30-х годов. Критическое изображение литературной среды 20-30-х гг. Мир приспособленчества к обстоятельствам. Мастер и Маргарита - их духовное противостояние времени и его нравам. Рома о Понтии Пилате и Иешуа Га - Ноцри: библейский сюжет как «вечная» истина о непрерывной борьбе добра со злом. Образ Мастера, судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: Работа с учебником: конспект, тезисы, план, ответы на вопросы. Чтение и анализ произведений.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7

	Подготовка сообщений и докладов по вопросам тем занятий «Жизнь и творчество писателя (поэта)». «Историческое и общечеловеческое значение изучаемых произведений». Анализ произведения в контексте особенностей художественного метода автора и проблем эпохи», «Особенности мировидения и стиля писателя (поэта)».		
Тема 4.6. Русское зарубежье	Творчество В.В.Набокова. Своеобразие художественного мира В.Набокова. Основные темы творчества «утраченного рая» детства (а вместе с ним – расставания с родиной, родными культурой и языком); драматических отношений между иллюзией и действительностью высшей по отношению к земному существованию реальностью. Раннее творчество. «Рассказы Чорба». Роман «Машенька». Ганин – как первый художник в творчестве В.Набокова. Машенька как персонализированный образ общей эмигрантской мечты, образ России. Жанр антиутопии в творчестве В.Набокова. «Приглашение на казнь».	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа: Выучивание литературоведческих терминов и понятий. Чтение и анализ произведений. Подготовка сообщений и докладов по вопросам тем занятий «Жизнь и творчество писателя (поэта)», «Историческое и общечеловеческое значение изучаемых произведений». «Особенности литературного процесса 20-30 х- годов». «Анализ произведения в контексте особенностей художественного метода автора и проблем эпохи», «Особенности мировидения и стиля писателя поэта». Подготовка к семинару на тему «Литература периода Великой Отечественной войны».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.7 Литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	Духовная атмосфера времени: ситуация Отечественной войны. Особенности литературного процесса в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Значение художественной публицистики. Статьи и очерки И.Эренбурга, А.Толстого, К.Симонова, А.Бека, В.Кожевникова. Проза этого периода (К.Симонов «Дни и ночи», В.Кожевников «Март-апрель», А.Бек «Волоколамское шоссе»). М.Шолохов роман «Они сражались за Родину». Поэзия 1941-1945 гг., ее идейно-жанровое многообразие. Развитие песенного творчества. Поэзия К.Симонова. Творчество С.Гудзенко. Стихи погибших поэтов. Поэзия А.Твардовского. Развитие жанра героической поэмы. Блокадное творчество О. Берггольц. Особенности развития драматургии и театра в военные годы. Литература первого послевоенного десятилетия. Особенности литературного процесса в 1-е послевоенное десятилетие. Трагическая для литературы и искусства роль	4	ЛР 1-10, ОК 3-7

	постановлений ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. Поэзия 1945-1956 гг., основные темы, имена. Проза 1945- 1956 гг. Особенности развития, основные темы, имена. Повесть В.П.Некрасова «В окопах Сталинграда».		
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Работа с учебником: конспект, план, тезисы, ответы на вопросы. Чтение и анализ произведений. Выучивание наизусть стихотворений периода войны. Сообщения и доклады.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.8. Литература 50-90-х годов (обзор)	Литература конца 50-90-х годов. Особенности литературы этого периода. «Оттепель» 1953 - 1964 попытка перестройки тоталитарного режима.; начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития.. Б.Л.Пастернак. Роман «Доктор Живаго» 1955. Трагическая судьба романа Проблема жизненного пути человека как противоборства с хаосом и смутой бытия. Связь романа с традицией христианской культуры и эстетики. «Стихотворения Юрия Живаго» - сюжетная материализация идей бессмертия человеческого духа. Творчество «шестидесятников». Народ и история в литературе 60-х годов (К.Симонов, В.Гроссман, А.Солженицын, В. Шаламов) Эпическая трилогия К.Симонова «Живые и мертвые». «Лейтенантская» проза (Ю.Бондарев, А.Нилин, К.Воробьев) Творчество Б..Васильева. Творчество В.Быкова (повести «Сотников», «В тумане», «Стужа», романы «Знак беды», «Карьер»). Тематическое и жанровое многообразие современной прозы. Литература «70-х годов». Деревенская проза (С.Залыгин, В.Белов, Ф.Абрамов, В.Шукшин). Творчество В.Распутина. Эпопея В.Гроссмана «Жизнь и судьба». Лагерная тема в прозе этого периода (А.Солженицын, В.Шаламов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, Ю.Домбровский). Творчество Ч.Айтматова. Особенности развития прозы конца 80-х- начала 90-х гг. Проза (обзор). Творчество «сорокалетних» (А.Битов, В.Маканин, Р.Киреев, А.Ким, М.Кураев) опыт философского осмысления бытовой повседневности. Сатирическая проза (В.Войнович, Ф.Искандер., С.Довлатов и другие). артистическая (постмодернистская) проза (Вен. Ерофеев, С.Соколов, Вик.Ерофеев, Е.Попов, Т.Толстая и другие). Связь с традициями литературного авангарда 1920-х годов, пародирование языка, традиционных культур и художественных языков как способ опровержения современной реальности. Абсурдистская картина всеобщего хаоса и распада. Неистовая тоска по цельности и гармонии. Судьба военного поколения в повести Б.Васильева «Завтра была война».	4	ЛР 1-10, ОК 3-7

	Романтический стиль как отличительная особенность творчества писателя. Тема военного детства в повести А.Приставкина «Ночевала тучка золотая». Изображение народного характера в книге Е.Носова «Усвятские шлемоносцы». Развитие документального начала: введение документальных свидетельств, исторического материала в художественную структуру произведения. Сочетание авторского лиризма с аналитическим подходом и психологическим исследованием (А.Адамович «Блокадная книга», С.Алексиевич «У войны не женское лицо»). Роман Г.Владимова «Генерал и его армия» и дискуссии вокруг него. «Прокляты и убиты». В.Астафьева. Дискуссии вокруг «Чонкиниады» В.Войновича. Поэзия 50- 90-х годов. Развитие бардовского творчества. Многообразие тем, жанров поэзии. Творчество А.Тарковского, Н. Заболоцкого, Я.Смеякова, А.Жигулина, Д.Самойлова, Ю.Мориц, Б.Ахмадулиной и других поэтов. Творчество И.Бродского. Драматургия и театр конца 50-90-х годов. Пьесы- хроники М.Шатрова. Обращение драматургов к теме войны («Мой бедный Марат» А.Арбузова, «Эшелон» М.Рощина, «Бои имели местное значение» В.Кондратьева, «Рядовые» А.Дударева). Драматургия А.Вампилова. Пьесы А.Гельмана. Особенности драматургии Л.Петрушевской. Драматургия В.Розова, А.Володина, Э.Радзинского, М.Рощина и др.		
	Практическая работа: Чтение и анализ произведений. Выучивание наизусть стихотворений периода войны. Сообщения и доклады.	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Тема 4.9. современный литературный процесс.	1. Понятие современного литературного процесса: присутствие в нем общечеловеческих нравственных и эстетических ценностей (фольклор, Библия, учения русских философов конца XIX- начала XX века, произведения Л.Толстого и Ф.Достоевского, европейских мыслителей XX века), включение в него произведений, неизвестных ранее советскому читателю: публицистика М.Горького, В.Короленко, И.Бунина, М.Пришвина, произведения А.Платонова, А.Ахматовой, Б.Пастернака и др., книги писателей русского зарубежья. Многообразие жанров, тематических направлений, художественных поисков и стилевых течений в современном литературном процессе. 2. Мировоззренческая и эстетическая переориентация в литературе 90-х годов XX-начала XXI века. Постановка общечеловеческих и религиозно-нравственных проблем в литературе. Усиление аналитических начал, связанное с осмыслением героического и трагического пути России в XX веке. Роль «возвращенной литературы» (произведений	6	ЛР 1-10, ОК 3-7

Е.Замятина, С.Клычкова, А.Платонова, Б.Пильняка, М.Булгакова, Н.Клюева, А.Ахматовой, А.Солженицына, А.Ббека, В.Дудинцева, В.Гроссмана, Б.Пастернака, Ю.Домбровского, А.Приставкина, А.Рыбакова, В.Тендрякова, Б.Ямпольского, А.Твардовского, И. Бродского и др.) и литературы русского зарубежья (произведения И.Бунина, И.Шмелева, Д.Мережковского, З.Гиппиус, М. Алданова и др.) в этом процессе. Споры неомодернизм и постмодернизм три составляющие современного литературного процесса. **Дискуссии** о кризисном состоянии современной литературы, о «философской интоксикации» и религиозном сектантстве в произведениях рубежа XX-XXI века. Психология шоковых состояний в прозе Л.Петрушевской. Синтез традиционного реализма с нереализмом в творчестве А.Азольского (роман «Клетка»).

3. Проза постмодерна. Определение постмодерна и дискуссии о нем. Поэма в прозе Вен. Ерофеева «Москва-Петушки». Переосмысление традиции русской и мировой литературы в обозначении жанра произведения. Соединение снижено- бытового, сатирического плана с экзистенциально-философским и религиозно-мистическим. Интертекстуальность и ее роль в поэме. Трагизм образа главного героя. Творчество Саши Соколова. Роман «Школа для дураков». Своеобразие образа героя-повествователя. Выражение раздвоения героя повести в пространственно-временном построении романа. Символы (река, ветер, железная дорога) и речевые ассоциации. Своеобразие потока повествования. Образы повествователя, Розы Ветровой, учителей. Связь романа с традициями В.Набокова и У.Фолкнера. Путь Саши Соколова от неомодернизма к постмодернизму: романы «Между волком и собакой» и «Палисандрия». Творчество Ю.Мамлеева: рассказы цикла «Утопи мою голову», роман «Шатуны» и др. Интерес к психопатологии. Стремление раскрыть загадочные и крайние стороны человеческого бытия, проникнуть в тайники души, «ночное» сознание, наиболее запретные, темные области человеческого подсознания. Сюрреализм писателя. Попытка преодолеть ужас бытия с помощью фольклорных мотивов («Ерема-дурак и смерть»). Рассказы и романы В.Сорокина. Мастерство стилизации и пародирования жанров реалистической литературы с неизменным сюрреалистическим абсурдным концом. **4. Поэзия постмодерна.** Поэзия андеграунда. Рефлексия современного человека на окружающую действительность в поэзии Е.Кропивницкого, Г.Сапгира, И.Холина и других поэтов.

4. Философские проблемы бытия, развитие античных мотивов и коассических традиций русской литературы в поэзии И.Бродского (см. тему «И.Бродский»). Этическое и философское напряжение мысли и поиск новых художественных форм

	другими поэтами «петербургской школы»: Е.Рейном, В.Кривулиным, Е.Шварц. Поэты-«неоклассики» Б.Кенджеев, С.Гандлевский, А.Цветков, Ю. Кублановский. Поиск новой поэтики, необычность выражения исторического времени в стихах Г.Айги, в творчестве А.Парщикова, А.Еременко, И.Жданова и др. 5. Поэзия «концептуализма»: Вс. Некрасов, Д.Пригов и Л.Рубинштейн. Возрождение смеховой культуры в творчестве И.Иртеньева и Т.Кибилова. Игровой характер поэзии Куртуазных Маньеристов. 6. Драматургия. Многообразие жанрово-стилевых исканий на рубеже XX-XXI веков. Развитие художественных открытий А.Вампилова в психологической драматургии «новой волны!». Постигание чеховского реализма, отточенного до символа, в драматургии В.Арро («Смотрите, кто пришел!»), В.Славкина («Серсо»), А.Галина («Ретро», «Восточная трибуна»). Сочетание углубленности в бытовые, «черные» подробности с надбытовой, символистической интонацией в творчестве Л.Петрушевской («Уроки музыки», «Три девушки в голубом», «Московский хор»). Оживление авангардных тенденций, примет абсурдистской драмы в постперестроечной драматургии. Отечественные и зарубежные источники современного драматургического авангарда (Н.Садур, В.Войнович, Вен. Ерофеев, А.Шипенко, Д.Липцкер и др.). Обогащение нетрадиционной драматургии театрального языка, возможностей для театрального эксперимента. Приемы гротеска, фантастики, сна. Выстраивание модели мира как сумасшедшего дома, фантасмагоритической «реальности», населенной людьми-фантамами, химерами, «придурками», оборотнями, уродами. Типологические черты абсурдистской драмы в пьесах этого ряда: герой-человек отчужденный, отчужденный язык, монтажность композиции, отсутствие причинно-следственных связей и т.п. Новые имена в драматургии. Многообразие эстетических исканий в творчестве М.Арбатовой, Н.Кляды, М.Угарова, Е.Греминой, А.Слаповского, К.Драгунской, Н.Птушкиной, О.Мухиной, Е.Исаевой и др.		
	Практическая работа: Выполнение домашних заданий. Работа с учебником: конспект, план, тезисы, ответы на вопросы. Подготовка сообщений, докладов для выступлений на семинаре на тему «Современная отечественная литература».	2	ЛР 1-10, ОК 3-7
Дифференцированный зачёт		4	
	Всего занятий:	99	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Литературы, русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор
- ПК
- фотовыставки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с.
2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 415 с.: ил.
3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 415 с.: ил.
4. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Агеносов, В.В. Русская литература XX века. Ч. 1,2. 11 класс: учебное пособие / В.В. Агеносов.— М.: Дрофа, 2010.
2. Михальская, Н.П. Зарубежная литература. XX век: учебник / Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: Дрофа, 2006.
3. Михальская, Н.П. Зарубежная литература. XX век: практикум /

Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: Дрофа, 2007.

4. Косивцева, Л.И. Литература. 11 класс: поурочные планы / Л.И. Косивцева.- Волгоград: Учитель, 2003.

5. Кутузов, А.Г. В мире литературы. 10 класс. Ч. 1, 2: учебник / А.Г. Кутузов.– М.: Дрофа, 2010.

6. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Ч. 1,2: учебное пособие / Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2010.

7. Лейдерман, Н.Л. Современная русская литература: учебное пособие / Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н.- М., 2008.

8. Литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

9. Мартыанова, И.А. Сочинение: пишем на «отлично» / Мартыанова, И.А., Сергеева Е.В.- СПб.: Сова, 2002.

10. Монахова, О.П. Русская литература XIX века / О.П. Монахова, М.В. Малхазова. - М.: изд. центр учебной литературы, 2008.

11. Практические занятия по зарубежной литературе / под ред. Н.П. Михальской, Б.И. Пуришева, - М.: Просвещение, 2007.

12. Роговер, Е.С. Русская литература первой половины XX века: учеб. пособие / Е.С. Роговер.- СПб: ФОРУМ, 2008.

13. Русская литература XX века: учебное пособие. 11 класс. В 2 ч. / под ред. Журавлева В.П.- М.: Просвещение, 2010.

14. Русские писатели-классики: анализ произведений школьной программы.- Минск: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002.

15. Соколов, А.Г. История русской литературы конца XIX - XX веков: учебное пособие / А.Г. Соколов.– М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.edu.ru>

3. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru>

4. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.likt590.ru/project/museum/>

5. Древнерусская литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pisatel.org/old/>

6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>

7. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>

8. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://slova.org.ru>

9. Стихия: классическая русская / советская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/>

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.feb-web.ru>

Писатели и литературные произведения

1. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likhachev.lfond.spb.ru>

2. Булгаковская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru>

3. Достоевский Федор Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dostoevskiy.net.ru>

4. Жуковский Василий Андреевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru>

5. Лев Толстой и «Ясная Поляна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru>

6. Карамзин Николай Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru>

7. Куприн Александр Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru>

8. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>

9. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru>

10. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Код общих и профессиональных компетенций
ЛР 1-10,	ПР1, ПР3, ПР5	Проверочная работа
ЛР 1-10,	ПР1, ПР3, ПР5	Контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Составитель:

Шиляева Л.Г. – преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»).

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / Л.Г.Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Шиляева Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Социально-культурная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина ОП.04 **Социально-культурная деятельность** принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Изучение учебной дисциплины ОП.04 **Социально-культурная деятельность** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.04 **Социально-культурная деятельность** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРЭв.16 проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- ЛРЭв.17 способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ЛРЭв.18 убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- ЛРЭв.19 демонстрирующий готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.04 **Социально-культурная деятельность** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.04 **Социально-культурная деятельность** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 06,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять исторические знания	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; основные особенности культурного развития народов России; понятие, виды и формы культуры; значение и место отечественной культуры, как части мировой

ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.6	в профессиональной и общественной деятельности, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; сохранять культурное наследие региона; применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; способствовать функционированию любительских творческих коллективов; проводить и обрабатывать ре-	культуры; основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; структуру управления социально-культурной деятельностью; понятие субъектов социально-культурной деятельности; теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах

	результаты конкретно-социологических исследований; оказывать консультационно-методическую помощь культурно - досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально - культурной деятельности; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;	культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности современные социокультурные технологии методику конкретно-социологического исследования; основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; структуру управления социально-культурной деятельностью; понятие субъектов социально-культурной деятельности; теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; специфику и формы методического обеспечения отрасли; основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; структуру управления социально-культурной деятельностью;

		методику конкретно-социологического исследования основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГ.04 Социально-культурная деятельность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	118
в том числе:	
теоретические занятия	100
практические занятия	14
Консультации	2
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГ.04 Социально-культурная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Введение		2	ОК 06,
РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие культурно-досуговой деятельности	Содержание учебного материала: 1.Зарождение досуговых форм деятельности у восточных славян и их дальнейшее развитие в Древней Руси 10-17 веков. 2.Культурно-досуговая деятельность различных сословий Российского общества в 18 начале 20 веков. 3.Культурно-досуговая деятельность в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы). 4.Культурно-досуговая деятельность в жизни российского общества послевоенного советского периода в 1946 -1980 годы. 5.Влияние политических и экономических преобразований на культурно-досуговую деятельность населения в 1990-е годы. 6.Особенности современной социально-культурной ситуации.	10	ОК 06, ПК 1.1.
	Практические задания:	2	

	Семинар «Виды и этапы становления социально-культурной деятельности в России»		
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы социально- культурной деятельности	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия социально-культурной деятельности 2. Роль социально-культурной деятельности в духовной жизни общества 3. Принципы социально-культурной деятельности	4	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4.
РАЗДЕЛ 3. Система субъектов социально- культурной деятельности	Содержание учебного материала: 1. Система социально-культурных институтов как субъектов социально-культурной деятельности. 2. Федеральные, региональные, муниципальные, отраслевые органы управления в структуре социально-культурной деятельности. Общественные формирования в социально-культурной сфере 3. Семья как субъект социально-культурной деятельности 4. Учреждения и организации культуры 5. Организации искусства. Образовательные учреждения в сфере культуры 6. Учреждения дополнительного образования 7. Роль средств массовой информации в решении социально-культурных проблем 8. Коммерческие структуры в социально-культурной сфере	12	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практические задания:	2	

	Семинар «Учреждения культуры и досуга и их роль в социально - культурной сфере»		
РАЗДЕЛ 4. Современные социально-культурные технологии	Содержание учебного материала: 1.Характеристика содержания, форм, средств и методов социально-культурной деятельности. 2.Информационно-просветительная деятельность учреждений культуры. 3.Художественно-публицистическая деятельность учреждений культуры. 4.Культурно-развлекательная деятельность 5.Игровая деятельность 7.Волонтерство	14	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3.
РАЗДЕЛ 5. Общие методики	Содержание учебного материала: 1.Аудитория социально-культурных учреждений 2.Методика конкретно-социологического исследования социально-культурной деятельности 3.Драматургия культурно-досуговых программ 4.Методическое обеспечение социально-культурной деятельности	12	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3. . ПК1.6
	Практические занятия: Разработка анкеты для изучения художественных потребностей населения	2	

РАЗДЕЛ 6. Дифференцированные методики	Содержание учебного материала: 1. Массовые формы культурно-досуговой деятельности 2. Праздники, современная система праздников Драматургия культурно-досуговых программ 3. Методика подготовки и проведения культурно-досуговой программы. 4. Групповые формы культурно-досуговой деятельности, клубные формирования, основные характеристики, классификация 5. Принципы культурно-досуговой работы с детьми. 6. Особенности организации досуга младших школьников 7. Особенности организации досуга подростков 8. Особенности молодежного досуга 9. Организация досуга людей пожилого возраста, создание доступной досуговой среды 10. Организация общения в сфере свободного времени	22	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3. ПК1.6
	Практические занятия: 1. Разработка программы массового праздника 2. Разработка программы семейного вечера отдыха 3. Составление плана работы культурно-досугового учреждения в каникулярный период 4. Составление программы клуба по интересам для подростков	8	

РАЗДЕЛ 7. Профессиональное мастерство специалиста социально- культурной деятельности	Содержание учебного материала: 1.Квалификационные характеристики специалиста социально-культурных учреждений 2.Модель специалиста социально-культурного учреждения 3.Подготовка и повышение квалификации специалистов социально-культурных учреждений	4	ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3.
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего занятий:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска и проектор,
-

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. - М: МГУКИ, 2004. - 539 с.

2. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления / М.А. Ариарский – Санкт-Петербург: Арт-студия «Концерт», 2008. – 792 с.

3. Ариарский М.А. Методика «погружения» в специальность: науч.-метод. пособие в помощь осваивающим спец. «социал.-культур. деятельность» / М.А. Ариарский, И.А. Ивлиева, Л.В. Полагутина – Санкт-Петербург: СПбГУКИ, 2007. – 247 с

4. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Сервис» / И.М. Асанова, С.О. Дерябина – Москва : Академия, 2011. – 191 с
Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений] / И.Н. Ерошенков. – Москва, 2004. – 221 с

5. Киселёва Т.Г. Социально-культурная деятельность [учебник] / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников – Москва, 2004. – 539 с.

6. Коленько С.Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учебник и практикум для академического бакалавриата : [рек...] / С.Г. Коленько ; Учеб.-метод. отд. высш. Санкт-Петербургский государственный институт культуры

7. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Социально-культурная деятельность» / Г.Н. Новикова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : МГУКИ, 2010. – 157 с

8. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа: Уч. пособие / Под общ. ред. Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Изд-во «Лань»; Изд-во «Планета музыки», 2015. – 448 с. 9) Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учеб. пособие / А.С. Тургаев, Л.Е. Вост-

ряков, В.В. Брежнева и др. ; под ред. А.С. Тургаева ; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2017. – 336 с.

9. Тульчинский Г.Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учеб. пособие / Г.Л. Тульчинский, С.В. Герасимов, Т.Е. Лохина – Санкт-Петербург: Лань, 2010. – 381 с.

10. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности / Н.Н. Ярошенко – Москва: МГУКИ, 2013. – 456 с. 12) Шекова Е.Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях : учеб. пособие / Е.Л. Шекова. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 412 с. 9.1.2

3.2.2. Электронные издания

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца .- М.: Юрайт, 2019 .

2. Коленько С.Г. Менеджмент в социально-культурной сфере: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / С.Г. Коленько .- М.: Юрайт, 2019 .

3. Куприянов Б.В. Методика организаций досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко .- М.: Юрайт, 2019 .

4.

5. Теория и методика игры: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко, под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой .- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.

6. Рогачёва, О. В. История социально-культурной деятельности : учебное пособие / О. В. Рогачёва. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-985-06-3067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е.В. Бурмистрова .- М: Юрайт, 2019 .

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / М.Е. Вайндорф-Сысоева .- М.: Юрайт, 2019 .

3. Коноплева Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н.А. Коноплева .- М.: Юрайт, 2019 .

Интернет-ресурсы

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца .- М.: Юрайт, 2019 .
2. Коленько С.Г. Менеджмент в социально-культурной сфере: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / С.Г. Коленько .- М.: Юрайт, 2019 .
3. Куприянов Б.В. Методика организаций досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко .- М.: Юрайт, 2019.
4. Теория и методика игры: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко, под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой .- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
5. Рогачёва, О. В. История социально-культурной деятельности : учебное пособие / О. В. Рогачёва. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-985-06-3067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение,

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	тестирование,

• определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска, • оформлять результаты поиска • описывать значимость своей специальности • оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; • анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии, • проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; Освоенные умения: Умеет определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; Может планировать процесс поиска информации и структурировать получаемую информацию. Готов оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; Готов анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии Может проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины фронтальный опрос фронтальный опрос контрольная работа фронтальный опрос фронтальный опрос практическая работа практическая работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	тестирование,

• приемы структурирования информации; • историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; • основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; • основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; • структуру управления социально-культурной деятельностью; • понятие субъектов социально-культурной деятельности; • теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; • Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности • современные социокультурные технологии • методику конкретно-социологического исследования; Усвоенные знания: Обучающийся знает приемы структурирования информации; Обучающийся ориентируется в видах и этапах становления и развития социально-культурной деятельности в России; Обучающийся понимает структуру управления социально-культурной деятельностью; Может охарактеризовать теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях Ориентируется в дифференцированных методиках организации социально-культурной деятельности	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины подготовка и выступление с докладом, фронтальный опрос проверочная работа контрольная работа выступление с докладом коллоквиум проверочная работа проверочная работа

Знает современные социокультурные технологии	проверочная работа Экзамен

Формы контроля

фронтальный опрос
проверочная работа

контрольная работа
тестирование
лабораторная или практическая работа
выступление с докладом
защита реферата
коллоквиум

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
[Кононова Л.В.](#) - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© [Кононова Л.В.](#)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина **ОП.05 Социальная педагогика и психология** принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.8**

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины **ОП.05 Социальная педагогика и психология** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

гражданское воспитание:

☐ ЛРГв.1 проявляющий гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;

☐ ЛРГв.2 осознающий свои конституционные права и обязанностей, уважающий законы и правопорядок;

☐ ЛРГв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

☐ ЛРГв.4 готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

☐ ЛРГв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотическое воспитание:

☐ ЛРпв.8 осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляющий уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственное воспитание:

☐ ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;

☐ ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;

☐ ЛРднв.13 способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

☐ ЛРднв.14 осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

☐ ЛРднв.15 демонстрирующий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудовое воспитание:

- ☐ ЛРТВ.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;
- ☐ ЛРТВ.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ☐ ЛРТВ.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ☐ ЛРТВ.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

- ☐ ЛРНп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ☐ ЛРНп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРОтр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.05 Социальная педагогика и психология** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.05 Социальная педагогика и психология** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.8 Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

В рамках программ учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

		(самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
ПК 1.8 Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	- особенности деятельности социального педагога, его профессионализм и методы работы; - организация помощи детям и подросткам.	- решать организационные задачи, стоящие перед коллективом
ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями	- особенности деятельности социального педагога, его профессионализм и методы работы; - организация помощи детям и подросткам.	- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей;

		- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
Раздел 1 Основы социальной психологии		34 часа	
Тема 1.1 Предмет социальной психологии.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 1-20
	Предмет социальной психологии. Функции и структура социальной психологии Методы социальной психологии		ОК1 ОК 2
Тема 1.2. Понимание личности в социальной психологии	Содержание учебного материала:	12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.8 ЛР 1-8
	Понятие личности. Социализация личности. Психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоционально –волевая сфера личности		
	Практические занятия: 1.Индивидуальные особенности человека.	2	
Тема 1.3. Социальное развитие человека.	Содержание учебного материала: Социальное развитие человека, этапы социального развития человека. Механизмы социализации. Особенности возрастной социализации на разных этапах жизни.	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.8 ЛР 1-8, ЛР 11-15, 23-26

	Практические занятия: 1.Решение задач на определение особенностей возрастной социализации на разных этапах жизни.	2	
Тема 1.4. Понятие группы в социальной психологии	Содержание учебного материала: Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Понятие малой группы, модель развития малой группы. Лидерство и руководство в малых группах.	8	ОК 1 ОК 4 ПК 1.8
	Практические занятия: 1. Стили руководства в малых группах.	2	
Раздел 2 Основы социальной педагогика		42 часа	
Тема 1.1. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.	Содержание учебного материала: Предмет, специфика и принципы социальной педагогики. Технологии социально – педагогической деятельности.	2	ОК 1 ОК2
Тема 1.2. Защита детства и социальная педагогика в истории России.	Содержание учебного материала: Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в XIX- XX в. Педагогика ненасилия. Теория и Эксперимент. Педагогика сотрудничества в практике педагогов –новаторов.	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.8 ЛР32-,34-40
Тема 1.3. Социализация человека как социально –педагогическое явление	Содержание учебного материала: Основные виды и стадии социализации человека. Социально –педагогические проблемы социализации детей и подростков. Норма и отклонения в социальной педагогике: понятия и характеристики. Типы отклонения в социальной педагогике.	6	ОК 1 ОК2 ПК 1.2. ЛР 1-8,ДР 42-43
Тема 1.4.	Социализация человека как социально –педагогическое явление. Социально –педагогическая деятельность с семьей. Социально –педагогическая деятельность в образовательной организации.	20	ОК 1 ОК 2

Социализация человека как социально –педагогическое явление	Формы жизнеустройства детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Влияние интернатского воспитания на социализацию воспитанников. Причины детской беспризорности. Детская инвалидность как социально –педагогическая проблема. Индивидуальная и групповая форма работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Девиантное поведение, причины, формы. Проблемы преодоления девиантного поведения.		ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.8 ЛР 1-8
	Практические занятия: 1. Работа социального педагога с семьей 2. Особенности профилактики девиантного поведения	4	
Тема 1.5. Социальный педагог, его профессионализм и практика	- Особенности деятельности социального педагога, его профессионализм и методы работы. - Организация помощи детям и подросткам.	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.8
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего занятий:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
2. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
3. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 246 с.
4. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. — М.: Юрайт. 2019. 348 с.
5. Хренов Н. А. Социальная психология искусства. — М.: Юрайт. 2019. 550 с.
6. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
7. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 288 с.
8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.

Дополнительные источники:

1. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
- Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.
3. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
5. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.

6. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<i>Освоенные умения</i> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	Формы и методы: разбор психологических ситуаций, решение задач; выступление с докладом, защита реферата, эссе.

- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности деятельности социального педагога, его профессионализм и методы работы; - организация помощи детям и подросткам; - особенности деятельности социального педагога, его профессионализм и методы работы; - организация помощи детям и подросткам.	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: психологический диктант, тестирование, составление таблиц и конспектов, выступление с докладом, защита реферата.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
[Кононова Л.В.](#) - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© [Кононова Л.В.](#)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оп.06 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина **ОП.06 Психология общения** принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 1.8.**

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины **ОП.06 Психология общения** у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

гражданское воспитание:

– ЛРгв.3 принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– ЛРгв.6 способный к взаимодействию с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственное воспитание:

– ЛРднв.11 принимающий духовные ценности российского народа;

– ЛРднв.12 демонстрирующий нравственное сознание, этическое поведение;

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.06 Психология общения** обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.06 Психология общения** обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.8 Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

В рамках программ учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;

		- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
ПК 1.8 Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	- этические принципы организации работы коллектива исполнителей	- решать организационные задачи, стоящие перед коллективом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент	
1	2		3	4	
Тема 1.1 Понятие деятельности, виды деятельности и её развитие.	Содержание учебного материала: 1. Понятие деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и типы общения. Стороны общения.		4 2	ОК 2 ПК 1.8	
	Практические занятия: 1. Проведение тренинговых упражнений на развитие навыков общения		2		
Тема 1.2. Роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2	
	1.	Понятие, виды и характеристики социальных ролей. Роли и ролевые ожидания в общении.	2		
Тема 1.3. Виды социальных взаимодействий.	Содержание учебного материала:		6	ЛР3,6,11,12,38,40, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.8	
	1.	Понятие социальной перцепции. Виды социальных взаимодействий.	2		
	3.	Механизмы взаимопонимания в общении.	2		
	Практические занятия: 1. Применение техники и приёмов эффективного общения.		2		
Тема 1.4. Техники и приёмы общения.	Содержание учебного материала:		6	ЛР3,6,38,40 ОК 1 ОК 4 ПК 1.8	
	1.	Техники и приёмы общения	2		

Тема 1.5. Этические принципы общения	2.	Ведение беседы. Эффективность беседы и убеждения.	2		
	Практические занятия: 1. Применение техники и приёмов эффективного общения.		2		
	Содержание учебного материала:		6	ЛР3,6,38,40,35 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.8	
	1	Этические принципы общения.	2		
	2	Деловое общение. Культура общения	2		
Тема 1.6. Конфликт – не- эффективное общение	Практические занятия: Построение модели поведения работника культуры в деловом общении.		2		
	Построение модели поведения учителей в педагогическом общении.				
	Содержание учебного материала:		6	ЛР38,40,35 ОК 1 ОК2 ОК 4 ПК 1.8	
	1.	Источники и причины конфликта. Виды и структура конфликта	2		
	3.	Способы разрешения конфликтов. Правила успешного общения в конфликте	2		
Практические занятия: 1. «Использование приёмов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»			2		
Консультации			2		

Промежуточная аттестация (зачет)	2		
Всего занятий:	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология делового общения (для бакалавров) / Н.В. Бордовская; под ред. С.Н. Костромина. - М.: КноРус, 2018. - 439 с.
5. Бордовская, Н.В. Психология делового общения. практикум (для бакалавров) / Н.В. Бордовская и др. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
8. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: Инфра-М, 2017. - 224 с.
9. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2017. - 128 с.
10. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
10. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: Инфра-М, 2017. - 352 с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: Юнити, 2015. - 247 с.

4. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
5. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<i>Освоенные умения</i> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	Формы: практическая работа. Методы: разбор психологических ситуаций, презентация проекта

- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	
<i>Усвоенные знания</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - этические принципы организации работы коллектива исполнителей	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: психологический диктант, тестирование, составление таблиц и конспектов, защита проекта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.08 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (с изм. от 12.08.2023) № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970;
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
- с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Составитель:

Буракова А.А.– преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»)

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин _____ / А.Г. Платунова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Ю.А. Плюснина

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Буракова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.8 Зарубежная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебный предмет ОП.8 Зарубежная литература принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Зарубежная литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОП.8 Зарубежная литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами (История, Литература) и профессиональными дисциплинами (Народное художественное творчество, Социальная педагогика и психология).

Изучение учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Вид учебной деятельности	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	70
в том числе:	
теоретические занятия	51
практические занятия	19
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПР), определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРГв1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP40. давать оценку новым ситуациям;

MP41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP43. оценивать приобретенный опыт;

MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

MP54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4 Предметные результаты:

Во ФГОС СОО ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕТ!

Освоение содержания учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета ОП.8 Зарубежная литература обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.8 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX в. Произведения Э.Т. Гофмана «Крошка Цахес» и другие, Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари", Ги де Мопассан «Пышка», Проспер Мериме «Кармен», «Таманго».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и её дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других. Ф. С. Фицджеральда. Содержание романов «Великий Гэтсби», «Ночь нежна».

Э.М. Ремарк. "На западном фронте без перемен". Романы.

Э.Хемингуэй. Жизнь и творчество. Содержание романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!» «По ком звонит колокол», повести «Старик и море».

Социалистический реализм. Творчество А. Барбюса.

Антифашистская литература. Особенности литературы Сопротивления. Творчество Ю. Фучика. Содержание книги «Репортаж с петлёй на шее».

Реализм и гуманизм. Творчество Сент – Экзюпери.

Неореализм. Творчество Пратолини.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература (отечественная и зарубежная)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	
1	2	3	4
Раздел 1. Зарубежная литература 19 века		4	
Тема 1.1. Романтизм	Романтизм. Г.Т.А. Гофман «Маленький Цахес по прозвищу Циннобер»: содержание, романтический герой, романтическая ирония, двоемирие. О роли и значении отечественной и зарубежной литературы века в системе современной культуры, в воспитании и развитии личности	2	ЛР 3-5 ОК 4,6
Тема 1.2. Реализм	О де Бальзак. Жизнь и творчество. «Человеческая комедия». «Гобсек»: содержание, художественные особенности, образы	2	ЛР 3-5 ОК 4,6
Раздел 2 Литература рубежа XIX - XX веков		6	
Тема 2.1. Социально-психологическая линия реализма	Социально-психологическая линия реализма: Г. Мопассан «Пышка» Сюжет, образы, художественные особенности произведений	4	ЛР 1-10, ОК 3-7
	Практическая работа Анализ творчества писателя и отдельного литературного произведения, формулирование своего отношения к авторской позиции	2	ЛР 3-5 ОК 4,6
Тема 2.2. Героическая и социально-философская	Героическая линия реализма: рассказы Д. Лондона социально-философская линия реализма: Б.Шоу, Г.Ибсен,	6	ЛР 1-10, ОК 3-7 ПК1

линии реализма			
Тема 2.3. Сатирико- юмористическая линия реализма.	Сатирико-юмористическая линия реализма: О.Генри	2	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8 ОК 5, ОК 7
Тема 2.4. Символизм в русской и зарубежной литературе	Символизм. Верлен, Рембо. Изобразительно-выразительные средства.	6	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8 ОК 5, ОК 7
	Практическая работа: 1.Работасо словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов 4. Подготовка сообщений по творчеству изучаемых авторов.	3	ЛР 1-10, ОК 3-7
Раздел 3 Литература 20 века			
Тема 3.1. Общая характеристика литературы XX века	Массовая литература: детективный жанр, шпионский роман, триллер, фантастика, женский роман. Литература «культурного запроса»: «контркультура», синтез культур Запада и Востока, новый латиноамериканский роман»	2	ЛР 3-5 ОК 4, ОК6
	Практическая работа: 1.Работа со словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов.	1	ЛР 3-5 ОК 4,6
Тема 3.2. Модернизм	Модернизм как новая модель художественного творчества, философские и психологические основы модернизма, проблема мифа и мифотворчества в художественной культуре XX века, «игровая» концепция творчества	2	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8 ОК 5, ОК 7
	Практическая работа: 1.Работасо словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов 4. Подготовка сообщений по творчеству изучаемых авторов.	1	ЛР 3-5 ОК 4, ОК 6
Тема 3.3. Модернизм в	Модернизм в русской литературе XX века.	4	ЛР 3-5 ОК 4,6

русской литературе XX века	Практическая работа: 1.Работасо словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме. 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов 4. Подготовка сообщений по творчеству изучаемых авторов.	2	ЛР 3-5 ОК 4,6
Тема 3.4. Реализм 20 века в зарубежной литературе	1.Реализм. Роль и место реалистической модели в литературе «культурного запроса». Эволюция литературных жанров. 2.Литература «потерянного поколения». Ф. С. Фицджеральда. Содержание романов «Великий Гэтсби», «Ночь нежна». Э.М. Ремарк. "На западном фронте без перемен". Романы. Э.Хемингуэй. Жизнь и творчество. Содержание романов «И восходит солнце»,«Прощай, оружие!» «По ком звонит колокол», повести «Старик и море». Б. Брехт. Жизнь и творчество. Содержание пьесы «Мамаша Кураж и её дети». 3.Социалистический реализм. Творчество А. Барбюса. 4.Антифашистская литература. Особенности литературы Сопротивления. Творчество Ю.Фучика. Содержание книги «Репортаж с петлёй на шее». 5. Реализм и гуманизм. Творчество Сент – Экзюпери. 5.Неореализм.Творчество Пратолини.	10	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8 ОК 5, ОК 7
Раздел 4. Литература – рубежа XX - XXI веков			
Тема 4.1 Особенности литературного процесса рубежа веков	Важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы: литература рубежа XX - XIX веков. Постмодернизм как новая культурная парадигма. История термина, его трактовка. Теоретики постмодернизма. Понятие текста и интертекстуальности. Постмодернистский взгляд на историю литературы. (Ж.Женетт как историк литературы). Творчество У.Эко. Роман «Имя Розы». Особенности композиции и эстетики романа. Темы карнавализации, травестики, амбивалентности в постмодернизме. «Профессорская литература». Творческая судьба А. Мердок. Д.Р.Р. Толкиен. Романы - фэнтези и мир Средиземья.	10	ЛР 3-5 ОК 4,6

	Практическая работа: 1.Работасо словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов 4. Подготовка сообщений по творчеству изучаемых авторов.	4	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8 ОК 5, ОК 7
Тема 4.2.Обзор изданий и публикаций литературы последнего десятилетия	Понятие современного литературного процесса: присутствие в нем общечеловеческих нравственных и эстетических ценностей Драматургия. Многообразие жанрово-стилевых исканий на рубеже XX-XXI веков. Массовая литература.	6	ЛР 3-5 ОК 4,6
	Практическая работа: 1.Работасо словарём терминов 2.Работа с учебным текстом: поиск ответов на вопросы по теме 3. Опережающее аналитическое чтение произведений программных авторов 4. Подготовка сообщений по творчеству изучаемых авторов.	1	ЛР 3-5 ОК 4,6
	Дифференцированный зачет	6	
Всего занятий:		70	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизионный экран

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. История зарубежной литературы XIX века : учебник для вузов / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>
3. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Михальская, Н.П. Зарубежная литература. XX век: учебник / Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: Дрофа, 2006.
2. Михальская, Н.П. Зарубежная литература. XX век: практикум / Михальская Н.П., Пронин В.А. – М.: Дрофа, 2007.
3. Косивцева, Л.И. Литература. 11 класс: поурочные планы / Л.И. Косивцева.- Волгоград: Учитель, 2003.
4. Кутузов, А.Г. В мире литературы. 10 класс. Ч. 1, 2: учебник / А.Г. Кутузов.– М.: Дрофа, 2010.

5. Луков, Вл.А. История литературы: зарубежная литература от истоков до наших дней: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков.- 4-е изд.- М.: Академия, 2008.- 512 с.
6. Мартьянова, И.А. Сочинение: пишем на «отлично» / Мартьянова, И.А., Сергеева Е.В.- СПб.: Сова, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.edu.ru>
3. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru>
4. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lik590.ru/project/museum/>
5. Древнерусская литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pisatel.org/old/>
6. Государственная библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libfl.ras.ru>
7. Журнальный зал (толстые журналы «Новый мир», «Знамя», «Иностранная литература» и другие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infoart.ru
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
9. Проект Гуттенберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.w3.org/pub/DataSources>
10. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
11. Русская литература в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.simplex.ru/lit.html>
12. Сервер, посвященный творчеству бардов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ksp.krsr.ru
13. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.org.ru>
14. Сервер Центра Славистики университета Хоккайдо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer/windex.html>
15. Стихия: классическая русская / советская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/>
16. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и

фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.feb-web.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	ПР 1, ПР 2	Тестирование
ОК 5	ПР 4	Проверочная работа

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
Наговицына М. П. - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

социально-культурной деятельности

_____ / Л.Г. Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы

_____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Наговицына М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина ОП. 09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.7.

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельности в социально-культурной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - знать экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды, налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;

		- уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельность в социально-культурной сфере.	- типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - особенности учредительных документов; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментальный финансовый анализ; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	- характеризовать виды предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - разрабатывать бизнес - план; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	10
Консультации	1
Промежуточная аттестация (зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства в социально-культурной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы предпринимательской работы в СКС	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 03, ПК 1.7
	Тема 1. Предпринимательство и его роль в экономике РФ. Тема 2. Содержание предпринимательской деятельности в СКС. Тема 3. Виды и формы предпринимательской деятельности в СКС. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство в СКС. Тема 5. Предпринимательство в работе НКО СКС.	8	
	Практические занятия: Нормативно-правовая база и предпринимательство.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.7
Раздел 2 Технологии предпринимательства в работе НКО и коммерческих организаций СКС	Содержание учебного материала: Тема 6. Технологии предпринимательства в работе НКО и коммерческих организаций СКС Тема 7. Фандрайзинг и краудфандинг, как специфические технологии	24	ОК 01, ОК 03, ПК 1.7

	предпринимательской деятельности НКО СКД. Тема 8. Технологии планирования предпринимательской деятельности в СКС. Тема 9. Организация финансовой деятельности предприятия в сфере культуры. Тема 10. Оценка эффективности предпринимательской деятельности предприятия в СКС Тема 11. Предпринимательские идеи. Тема 13. Бизнес план.		
	Практические занятия:	8	ОК 01, ОК 03, ПК 1.7
	Разработка бизнес-плана		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (зачет)		1	
Всего занятий:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13842-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511416> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513559> (дата обращения: 04.06.2023).
3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16938-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532051> (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительные источники:

1. Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В. Организация и управление коммерческой
2. деятельностью: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] – Режим
3. доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61051.

4. Нилов К.Н. Предпринимательское право: Практикум[Электронный ресурс] – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20253.
5. Сайт Кодексы и законы РФ [Электронный ресурс]. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». – Москва, 1992 –Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.
6. Сайт Кодексы и законы РФ [Электронный ресурс]. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». – Москва, 1995 – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.
7. Сайт Кодексы и законы РФ [Электронный ресурс]. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии». – Москва, 1996 – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.
8. Сайт Кодексы и законы РФ [Электронный ресурс]. Закон РФ «О народных художественных промыслах» от 06.01.1999. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
ОК-1. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: разбор ситуаций.

(самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК-3 Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов.

- кредитные банковские продукты; - знать экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды, налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
ПК 1.7. Умения: - характеризовать виды предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - разрабатывать бизнес - план; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. Знания: - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - особенности учредительных документов; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: защита бизнес-плана. .

предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970.

Разработчики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),
Наговицына М. П. - преподаватель

Рассмотрена и одобрена кафедрой общих образовательных и профессиональных дисциплин КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

социально-культурной деятельности

_____ / Л.Г. Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы

_____ / Е.Н. Чернядьева

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Наговицына М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная дисциплина ОП. 10 Основы научного исследования принадлежит к социально-гуманитарному учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7.

1.3. Результаты освоения учебного предмета:

В ходе изучения учебной дисциплины ОП. 10 Основы научного исследования у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРнп.32 проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛРнп.33 стремящийся к совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- ЛРнп.34 осознающий ценности научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП. 10 Основы научного исследования обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП. 10 Основы научного исследования обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),

включающими в себя способность:

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

В рамках программах учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устра-

		нять ошибки и недочеты в своей устной речи.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности.
ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.	- основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - методику конкретно-социологического исследования.	- анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - анализировать и составлять планы, отчеты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	6
Консультации	1

Промежуточная аттестация (зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества	Содержание учебного материала: Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4,
Тема 2. Научное исследование и его этапы	Содержание учебного материала: Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4,
Тема 3. Планирование научно-исследовательской	Содержание учебного материала: Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4,

работы	этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.		
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	Содержание учебного материала: Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4,
	Практические занятия: Работа с библиотечным каталогом.	2	
Тема 5 Общие требования к научно-исследовательской работе	Содержание учебного материала: Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной работы.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4,
	Практические занятия:	4	
	Подготовка и защита научной работы.		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (зачет)		1	
Всего занятий:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744> (дата обращения: 31.05.2023).
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 31.05.2023).
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-

Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519396> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519303> (дата обращения: 31.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведение практических занятий, тестирование, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам изучения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
ОК-1. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: разбор ситуаций.

профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК-2 Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска. Знания: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов.
ОК 5 Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи. Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: составление таблиц и конспектов.

- понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 9 Умения: - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности. Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности.	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: тестирование, составление таблиц и конспектов.
ПК 1.4. Умения: - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - анализировать и составлять планы, отчеты. Знания: - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - методику конкретно-социологического исследования.	Формы: фронтальный, групповой и индивидуальные опросы. Методы: защита научной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и прописаны в контрольно-измерительных материалах учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Утверждено приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Киров
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. от 11.11.2022 № 970

Составители:

Наговицына М.П., Кононова Л.В., Суслов С.П. – преподаватели Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (далее – КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»),

Рассмотрена и одобрена кафедрой социально-культурной деятельности КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой
социально-культурной деятельности

_____ / Л.Г. Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом учебно-методической работы _____ / Е.Н. Чернядьева

наименование организации – работодателя
« ____ » _____ 2023 г.

подпись
М.П.

И.О. Фамилия

© КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

© Наговицына М.П., Кононова Л.В., Суслов С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Цель освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности - **организационно-управленческую деятельность; в дополнение к основному виду деятельности (по выбору): организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений**, сформировать профессиональные и общие компетенции, личностные результаты.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля:

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ПК) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности.

ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельности в социально-культурной сфере.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- организации социально-культурной деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); - работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях); - подготовки планов, отчетов, смет расходов; - осуществление предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением); - составления планов и отчетов его работы
уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.

	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи. - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства. - оказывать консультационно-методическую помощь культурно - досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально - культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии. - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач - планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности, использовать возможности выразительных средств рекламы; - использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; - создавать и поддерживать положительный имидж учреждения (организации) культуры и его работ-

	ников; - использовать связи с общественностью в работе культурно-досугового учреждения (организации); - разработать бизнес-план социально-культурной услуги. - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - анализировать и составлять планы, отчеты. - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; - использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности. - осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять документы бухгалтерского учета; - составлять планы и отчеты; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - осуществлять контроль за работой кадров; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства. - характеризовать виды предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере;

	- оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - разрабатывать бизнес - план; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; - использовать нормативные правовые документы в работе. - разрабатывать программы профилактики эмоционального выгорания работника сферы культуры и искусства; - управлять процессом выработки и принятия группового решения; - соблюдать правила этики работника сферы культуры искусства.
знать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - знать экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды, налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации. - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений

	- понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности. - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - основы проектной деятельности. - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг;

	- ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование; - сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере. - основные виды рекламы, рекламных средств; - методику бизнес - планирования; - виды рекламных мероприятий, цели рекламных кампаний и их планирование; - сценарные и режиссерские основы рекламы; - методику подготовки, проведения и анализа рекламного мероприятия; - сущность, значение и цели связи с общественностью (PR); - внешние и внутренние коммуникации; - особенности проведения мероприятия PR; - роль имиджа, его характеристики и компоненты. - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности; - понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование. - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - методику конкретно-социологического исследования. - основные виды и этапы становления и развития со-

	циально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - традиционные народные праздники и обряды; - основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - специфику организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структуру управления народным художественным творчеством. - сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации; - стратегические и тактические планы в системе менеджмента; - структуру организации, систему методов управления; - принципы организации работы коллектива исполнителей, роль мотивации и потребностей; процесс принятия и реализации управленческих решений; принципы руководства (единоначалие и партнерство), стили руководства; - особенности менеджмента в социально-культурной сфере, систему и структуру управления культурой; - основные этапы управленческой деятельности в сфере культуры; - цели и задачи управления учреждениями (организациями) культуры;

	- принципы отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе; - методики оценки результатов деятельности, контроля за деятельностью кадров; - принципы организации и анализ работы коллектива исполнителей и учреждения (организации) культуры; - систему управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в трудовых ресурсах; - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - основы бухгалтерского учета, его виды и задачи, объекты учета; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - процесс регулирования бухгалтерского учета; - порядок и сроки проведения инвентаризации имущества и обязательств; - состав и формы бухгалтерской отчетности, периодичность, адреса и сроки ее представления; - условия хранения документов бухгалтерского учета; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности. - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - особенности учредительных документов; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментальный финансовый анализ; - виды налогов;

	- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. - психологии профессиональной деятельности; - этические принципы организации работы коллектива исполнителей; - историю и современное состояние законодательства о культуре; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения; - права и обязанности работников социально-культурной сферы; - правовые принципы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы. - понятие деятельности, виды профессиональной деятельности специалиста культуры; - психология труда, синдром эмоционального выгорания, способы профилактики; - теоретические аспекты профессионального становления личности; - профессиональные компетентности специалиста, динамика формирования профессионального мастерства; - этика как наука, этика делового общения, правила и принципы этики работника; - деловое общение как способ и средство профессиональной деятельности, методические основы форм делового общения.

В ходе изучения профессионального модуля у обучающегося формируются личностные результаты (ЛР):

- ЛРтв.23 готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРтв.24 проявляющий готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРтв.25 проявляющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРтв.26 демонстрирующий готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1.4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Из учебного плана, можем заполнить вместе

Всего часов 982, в том числе:

- в форме практической подготовки – 236:
 - учебная практика – 92 часа,
 - производственная практика – 144 часа;
- на освоение МДК – 644 часа,
- промежуточная аттестация – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Распределение есть в примерной ОП СПО, графу «Суммарный объем нагрузки» берем из учебного плана, прописываем какие ОК, ПК формируются в рамках каждого МДК

Коды компетенций (ОК, ПК)	Наименования разделов профессионального модуля	Семестры изучения	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
				Обучение по МДК					
				другие виды учебных занятий	в том числе				
					практических занятий	курсовых работ (проектов)	в т.ч. самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.	МДК 01.01 Организация социально-культурной деятельности	5-7	296						6-7
ОК 1-3, ОК-7, ОК-9, ПК 1.4. - 1.8.	МДК 01.01.01 Основы экономики социально-культурной сферы	5-6	76						6 эк.
ОК 02-05, ПК 1.1., ПК 1.4-1.5, ПК 1.7	МДК 01.01.02 Основы туристско-экскурсионной деятельности	6-7	76						7 дифф. з.
ОК 1-3, ОК-5, ОК-9, ПК-1.1., ПК 1.4. - 1.5.	МДК 01.01.03 Государственная политика в сфере культуры	7	36						7 з.
ОК-2-5, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1., ПК-1.4.-1.8.	МДК 01.01.04 Управление креативными	7	68						7 з.

	пространствами								
ОК.1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.	МДК 01.02 Менеджмент в социально-культурной сфере	5-8	436						6-8
ОК.1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.	01.02.01 Основы менеджмента в социально-культурной сфере	5-6	70						6 дифф. з.
ОК 1-5, ОК-9, ПК-1.1., ПК-1.4.-1.5.	01.02.02 Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере	5-6	78			6 пр.			6 дифф. з.
ОК 2-3, ОК-7, ПК 1.2.-1.5.	01.02.03 Маркетинговые технологии в сфере культуры	6-8	100						8 к.э.
ОК-1, ОК-4, ПК-1.6., ПК-1.8.	01.02.04 Управление человеческими ресурсами	8	56						8 к.э.
ОК-1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.	01.02.05 Менеджмент в социально-культурной сфере	7-8	80			7 к.р			8 к.э.
ОК-2, ПК-1.8	01.02.06 Правовые и этические нормы деятельности организаций социально-культурной сферы	8	52						8 дифф. з.
ОК1-4, ОК-09, ПК- 1.1., ПК-1.4., ПК-1.6	Учебная практика (без отрыва от учебного процесса), часов		92						
ОК-2, ОК-9, ПК-1.6.	Практика применения информационных и телекоммуникационных технологий в социально-культурной сфере	8	36						8
ОК1-4, ОК-09, ПК- 1.1., ПК-1.4.-1.6.	Практика управления проектами и программами в социально-культурной сфере	7-8	56						7-8
ОК.1-5, ОК-7,	Производственная		144						

ОК-9,ПК 1.1. - ПК 1.8.	практика (с отрывом от учебного процесса)	8							
	Промежуточная аттестация	6-8	10						6-8
	ВСЕГО								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
МДК 01.01 Организация социально-культурной деятельности		296	
МДК 01.01.01 Основы экономики социально-культурной сферы	Раздел 1. Экономическая характеристика социально-культурной сферы. Тема 1.1. Предмет и его задачи. Предмет «Основы экономики социально-культурной сферы» и его задачи. Взаимосвязь с другими смежными дисциплинами. Структура учебной дисциплины. Источники курса. Тема 1.2. Продукты отрасли культуры. Услуга как продукт деятельности учреждений социально-культурной сферы. Особенности предоставления услуги в социально-культурной сфере. Продавцы и потребители услуг в социально-культурной сфере. Тема 1.3. Отраслевая и организационная структура культуры. Специфика материальных ресурсов, их виды. Оборотные фонды (средства) и их особенности в социально-культурной сфере. Персонал учреждений культуры. Тема 1.4. Отношения собственности в отрасли культуры социально-культурной сферы Тема 1.5. Экономические отношения по поводу интеллектуальной собственности. Информационно-творческий продукт и услуга как интеллектуальная собственность в социально-культурной сфере. Основные составляющие интеллектуальной собственности и ее общие признаки. РАЗДЕЛ 2. Финансово-хозяйственный механизм в социально-культурной сферы. Тема 2.1. Общее понятие о ресурсах.	76	ОК 1-3, ОК-7, ОК-9, ПК 1.4. - 1.8.

	Основные фонды (средства) в социально-культурной сфере Оборотные фонды (средства) в социально-культурной сфере. Информационно-творческие ресурсы в социально-культурной сфере. Применение фандрайзинга в организациях социально-культурной сферы. Цена и ценообразование в организациях социально-культурной сферы Тема 2.2. Бюджетное финансирование социально-культурной сферы. Источники финансовых средств организаций культуры (бюджетные ассигнования, доходы от платных форм культурной деятельности, другие доходы и поступления в соответствии с законодательством РФ). Особенности финансово-хозяйственной деятельности всех типов государственных (муниципальных) учреждений культуры. Тема 2.3. Материальное стимулирование труда работников социально-культурной сферы. Отраслевая оплата труда. Стимулирование работников.		
МДК 01.01.02 Основы туристско-экскурсионной деятельности	Раздел 1. Теоретические основы организации экскурсионной деятельности. Тема 1.1. Экскурсионная услуга и экскурсия. Тема 1.2. Признаки и функции экскурсии. Тема 1.3. Классификация экскурсий. Раздел 2. Исторические аспекты туристско-экскурсионной деятельности 2.1. История и современное состояние экскурсионного дела в Российской Федерации. 2.2. История развития туристско-экскурсионной деятельности в мире. 2.3. История развития туристско-экскурсионной деятельности в России. Раздел 3. Объекты экскурсионного показа. Тема 3.1. Понятие и характерные черты объектов экскурсионного показа. Тема 3.2. Особенности организации экскурсионного обслуживания в музее. Раздел 4. Организация деятельности по проектированию экскурсионных услуг. Тема 4.1. Управление проектом создания, продвижения и реализации экскурсионного продукта. Тема 4.2. Маркетинговые технологии при продвижении экскурсионного продукта.	76	ОК 02-05, ПК 1.1., ПК 1.4-1.5, ПК 1.7

МДК 01.01.04 Государственная политика в сфере культуры	Раздел 1 Культурная политика: теория и практика. Тема 1.1. Понятие «культурной политики». Тема 1.2. Средства осуществления культурной политики. Культурная политика как основа стратегии управления. Раздел 2 Субъекты культурной политики. Тема 2.1. Потребности и интересы: проблема взаимоотношений в свете культурной политики. Концепция интересов в сфере культуры в контексте проблем глобализации. Тема 2.2. Сохранение и развитие национальной картины мира и проблемы культурной политики. Баланс интересов. Толерантность. Тема 2.3. Функции субъектов Российской Федерации в стратегии социокультурного управления. Функции органов местного самоуправления. Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики. Раздел 3 Реализация культурной политики Тема 3.1. Государственная политика по проектированию и управлению культурным развитием общества, регуляция деятельности институтов художественной культуры и рынка художественной продукции. Тема 3.2. «Основы государственной культурной политики»: направления деятельности. Раздел 4. Законодательство в сфере культуры Тема 4.1. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры. Анализ практики законодательной деятельности сложившейся в РФ. Тема 4.2. Закон РФ о культуре: основные положения. Тема 4.3. Органы и учреждения, реализующие культурную политику. Принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере культуры. Законодательная база культурной политики. Разделение функций между центром и регионами в программировании, планировании социокультурных процессов.	36	ОК 1-3, ОК-5, ОК-9, ПК-1.1., ПК 1.4.-1.5.

МДК 01.01.05 Управление креативными пространствами	Раздел 1. Креативная экономика Тема 1.1. Понятие, подсистемы креативной экономики. Два подхода к выделению креативных отраслей. Тема 1.2. Глобализация креативных пространств. Роль креативных пространств в региональном развитии. Тема 1.3. Креативность как категория и составляющая бизнеса. Раздел 2. Креативный менеджмент Тема 2.1. Классификация типов менеджмента. Тема 2.2. Классификация организаций. Влияние креативных подходов. Тема 2.3. Конструирование организаций. Модели жизненного цикла. Тема 2.4. "Цветные" организации. Раздел 3 Креативные пространства и создание предпосылок инновационных форм занятости Тема 3.1. Особенности формирования спроса креативных пространств. Тема 3.2. Микро- и макросреда креативных процессов.	68	ОК-2-5, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1. , ПК-1.4.-1.8.
МДК 01.02. Менеджмент в социально-культурной сфере		442	
МДК 01.02.01 Основы менеджмента в социально-культурной сфере	Раздел 1. Основные понятия менеджмента. Тема 1.1. Менеджмент. Понятие. Подходы к определению менеджмента. Отличие менеджера от бизнесмена. Развитие управленческой мысли в 19-20 веке. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Возможности применения в социально-культурной сфере. Тема 1.2. Основные модели менеджмента. Системный подход. Сущность. Особенности системного подхода в управлении социально-культурной сферы. Ситуационный подход. Сущность. Особенности. Взаимосвязь системного и ситуационного подхода. Раздел 2. Основные компоненты менеджмента Тема 2.1. Понятие и признаки организации. Организация. Понятие. Сущность. Основные характеристики организации. Структура организации. Организационная культура. Понятие. Основные элементы организационной культуры. Функции организационной культуры. Типы общей организационной культуры. Использование в социально-культурных организациях. Типы управленческих культур. Тема 2.2. Планирование. Виды планов. Планирование. Понятие. Сущность. Функции. Виды планирования. Формы организации планирования. Виды пла-	70	ОК.1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.

нов: оперативно-производственные, текущие, долгосрочные; по содержанию, по уровню управления, по методам обоснования, по стадиям разработки. Использование в социально-культурных организациях. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Понятие. Разработка миссии и целей организации. Использование в социально-культурных организациях Политика организации. Тактика организации. Оценка стратегического плана. Организация как функция управления.

Тема 2.3. Понятие мотивации. Теории мотивации. Смысл понятия мотивация. Эволюция понятия мотивация. Условия появления мотиваций. Содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания В. Врума. Теория справедливости Дж. Адамса. Комплексная процессная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.

Тема 2.4. Контроль в организациях социально-культурной сферы. Понятие, сущность контроля. Основные характеристики. Принципы контроля. Виды контроля. Поведенческие аспекты контроля.

Раздел 3. Виды методов управления.

Тема 3.1. Административные, организационно-распорядительные методы. Административные, организационно-распорядительные методы. Понятие. Виды. Особенности. Содержание административных и организационно-распорядительных методов. Назначение административных и организационно-распорядительных методов. Применение в управлении учреждениями культуры.

Тема 3.2. Экономические методы. Экономические методы. Понятие. Виды. Особенности. Содержание экономических методов. Назначение экономических методов. Применение в управлении учреждениями культуры.

Раздел 4. Принятие решения.

Тема 4.1. Понятие. Сущность. Содержание принятия решения. Основные характеристики.

Тема 4.2. Виды принятия решений.

Раздел 5. Лидерство и власть

Тема 5.1. Основы власти. Виды власти. Проблемы власти. Баланс власти. Руководитель и его основные характеристики. Руководитель. Понятие. Качества руководителя. Функции руководителя.

Тема 5.2. Лидерство. Понятие. Лидерство как социально-психологический механизм реализации власти. Отличие лидера от менеджера. Поведенческий подход

	к лидерству. Авторитарный стиль управления. Демократический стиль управления. Либеральный стиль управления. Ситуационный подход к лидерству. Ситуационная модель лидерства. Влияние подчиненных на стиль руководителя. Влияние ожидания подчиненных на стиль руководителя.		
МДК 01.02.02 Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере	Раздел 1. Сущность и методология социально-культурного проектирования. Тема 1.1. Сущностные характеристика понятия «социокультурное проектирование». Признаки проекта. Тема 1.2. Условия разработки проекта. Раздел 2. Технология анализа социокультурной ситуации. Тема 2.1. Проблемный подход в проектировании. Тема 2.2. Ситуационный подход в проектировании. Раздел 3. Аудитория проекта Тема 3.1. Критерии сегментирования и характеристики. Тема 3.2. Возрастной критерий как важнейший фактор при социокультурном проектировании. Раздел 4. Этапы работы над проектом Тема 4.1. Анализ ситуации (политический, экономический, социокультурный факторы). Анализ ресурсов. Поиск партнеров. Тема 4.2. План маркетинга проекта. Бюджет проекта. Тема 4.3. Проектная документация. Тема 4.4. Оценка эффективности проекта и социокультурная экспертиза проектов.	78	ОК 1-5, ОК-9, ПК-1.1., ПК-1.4.-1.5.
МДК 01.02.03 Маркетинговые технологии в сфере культуры	РАЗДЕЛ 1. Понятие маркетинга. Тема 1.1. Сущность, принципы и функции маркетинга. Основные понятия в маркетинге. Цели, задачи и функции маркетинга. РАЗДЕЛ 2. Рынок и элементы маркетинговой среды. Тема 2.1. Понятие рынка в маркетинге. Понятие рынка и его классификация. Изучение поведения потребителей на рынке. Тема 2.2. Сегментация рынка. Тема 2.3. Позиционирование товара на рынке. Тема 2.4. Анализ маркетинговой среды. Маркетинговая среда предприятия. SWOT-анализ предприятия. РАЗДЕЛ 3. Маркетинговые исследования. Тема 3.1. Понятие и сущность маркетинговых исследований. Характеристика маркетингового исследования Маркетинговая информационная система.	100	ОК 2-3, ОК-7, ПК 1.2.-1.5.

	Тема 3.2. Методы анализа маркетинговой информации. Статистические методы анализа маркетинговой информации. Экономико-математические методы. РАЗДЕЛ 4. Стратегия маркетинга. Тема 4.1. Организация маркетинговой деятельности на предприятии. Управление маркетингом. Стратегии маркетинга. Планирование маркетинга. Организация и контроль маркетинга. Тема 4.2. Комплекс маркетинга. Понятие и элементы. Товарная политика предприятия. РАЗДЕЛ 5. Виды маркетинга. Тема 5.1. Международный маркетинг. Понятие и сущность международного маркетинга. Среда международного маркетинга. Особенности выхода предприятий на внешний рынок. Банковский маркетинг. Понятие и сущность банковского маркетинга. Цели, задачи и принципы банковского маркетинга. Комплекс банковского маркетинга. Понятие, цели, задачи инвестиционного маркетинга. Современные виды инновационного маркетинга. Тема 5.2. Инновационный маркетинг. Современные виды инновационного маркетинга. Интернет-маркетинг. SMM маркетинг. Характеристика интернет-среды как объекта маркетинговой деятельности. Традиционные способы продвижения. Инновационные способы продвижения. Страховой маркетинг. Понятие, цели и функции. Маркетинг рынка ценных бумаг.		
МДК 01.02.04 Управление человеческими ресурсами	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы управления человеческими ресурсами. Тема 1.1. Современные концепции управления человеческими ресурсами. Сущность, принципы и задачи управления человеческими ресурсами. Система методов управления человеческими ресурсами, их классификация, область применения. Исторические этапы становления функции управления человеческими ресурсами. Тема 1.2. Человеческий ресурс организации как объект управления. Понятие человеческих ресурсов организации. Численность и структура человеческими ресурсами. Службы человеческих ресурсов в России. Движение человеческих ресурсов и их анализ. Квалификация и профессиональная компетентность человеческих ресурсов. Тема 1.3. Кадровая политика и стратегия культурно-досуговой организации. Политика в области человеческих ресурсов и факторы, ее персонала. Функции и принципы кадровой политики. Виды кадровой политики. Стратегия управления человеческими ресурсами. Типы кадровых стратегий.	56	ОК-1, ОК-4, ПК-1.6., ПК-1.8.

РАЗДЕЛ 2. Технология управления человеческими ресурсами. Тема 2.1. Кадровое планирование и маркетинг человеческих ресурсов. Понятие и принципы планирования человеческих ресурсов. Методы планирования в работе с человеческими ресурсами. Содержание должностных инструкций. Разработка профессионального резюме. Тема 2.2. Процесс привлечения человеческих ресурсов. Основные принципы, источники и методы набора персонала. Прием на работу и оформление трудового договора. Технология оформления трудовых отношений с работниками. Тема 2.3. Этапы отбора человеческих ресурсов и их содержание. Документы, оформляемые при приеме на работу. Тема 2.4. Организация процесса адаптации персонала культурно-досуговой организации. Адаптация персонала. Понятие и виды адаптации. Тема 2.5. Управление высвобождением человеческих ресурсов. Понятие высвобождения человеческих ресурсов. Виды увольнений РАЗДЕЛ 3. Технология управления развитием человеческих ресурсов. Тема 3.1. Аттестационная оценка персонала, задачи и этапы. Тема 3.2. Методы и технологии обучения персонала. Тема 3.3. Управление карьерой персонала культурно-досуговой организации. Принципы формирования кадрового резерва. РАЗДЕЛ 4. Управление поведением персонала. Тема 4.1. Руководитель как субъект управления человеческими ресурсами. Особенности руководителей социально-культурных учреждений. Типы руководителей. Администраторы и лидеры. Тема 4.2. Подчиненные, их основные характеристики и психологические типы. Тема 4.3. Стратегия и тактика работы с подчиненными в культурно-досуговой организации. РАЗДЕЛ 5. Оценка результативности деятельности персонала. Тема 5.1. Анализ, критерии и составляющие эффективности управления человеческими ресурсами. Составляющие эффективности управления. Организация и методика проведения аудита управления персоналом. Роль информационных систем в оценке эффективности управления персоналом. Оценка социальной эффективности совершенствования системы управления персоналом.		

МДК 01.02.05 Менеджмент в социально-культурной сфере	Раздел 1. Арт-менеджмент. Тема 1.1. История и тенденции развития арт-менеджмента в России. Тема 1.2. Социокультурные концепции и технологии управления в арт-индустрии. Тема 1.3. Создание коммерческих фирм в сфере культуры и искусства. Тема 1.4. Проектный арт- менеджмент. Тема 1.5. Технологии продвижения продуктов арт-менеджмента. Тема 1.6. Финансово-правовые основы арт-менеджмента. Раздел. 2. Тайм-менеджмент. Тема 2.1. Система тайм-менеджмента. Тема 2.2. Учет и планирование времени в системе тайм- менеджмента. Тема 2.3. Мотивация в системе тайм-менеджмента. Тема 2.4. Инструменты тайм-менеджмента. Раздел 3. Ивент-менеджмент. Тема 3.1. Терминология, ключевые понятия и основы ивент-менеджмента. Тема 3.2. Ивент-проект. Структура. Планирование. Реализация/продакшн. Анализ. Тема 3.3. Стратегический маркетинг в ивент-индустрии и технология продвижения мероприятий. Тема 3.4. Построение партнерских сетей. Спонсорство и партнерство при реализации ивент-проектов. Тема 3.5. Безопасность и страхование ивент-проектов.	80	ОК-1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.
МДК 01.02.06 Правовые и этические нормы деятельности организаций социально-культурной сферы	Раздел 1. Этика и психология профессиональной деятельности Тема 1.1. Профессиональная деятельность. Понятие деятельности. Виды профессиональной деятельности специалиста культуры. Тема 1.2. Психология профессиональной деятельности. Психология труда. Синдром эмоционального выгорания, способы профилактики. Теоретические аспекты профессионального становления личности. Профессиональные компетентности специалиста. Динамика формирования профессионального мастерства. Тема 1.3. Этика профессиональной деятельности. Этика как наука. Этика делового общения. Правила и принципы этики работника. Деловое общение как способ и средство профессиональной деятельности. Методические основы форм делового общения.	52	ОК-2, ОК -3, ПК-1.8

	Раздел 2. Правовые отношения в сфере культуры. Тема 2.1. Правовое обеспечение в сфере культуры. Сущность правового обеспечения профессиональной деятельности. Цели правового обеспечения профессиональной деятельности. Правовая культура работника сферы социально-культурной деятельности. Профессиональная деятельность как объект нормативно-правового регулирования. Административно-правовое регулирование, управление культурой. Основные компоненты правовой культуры работника социально-культурной сферы. Тема 2.2. Тема 1.2. Законодательство РФ о культуре. Законодательство о культуре. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданство РФ. Система высших органов государственной власти в РФ. Тема 2.3. Средства стимулирования труда в сфере культуры. Стимулирование труда работников культуры. Государственные награды, премии в области культуры. Основные формы стимулирования труда. «Дорожные карты» как мера стимулирования труда работника культуры. Практическое занятие № 1. Классификация НПА, регулирующих профессиональную деятельность в сфере культуры. Раздел 3. Труд и социальная защита. Тема 3.1. Регулирование профессиональной деятельности в Трудовом кодексе РФ. Тема 3.2. Права и обязанности работников и работодателя. Права и обязанности работников. Права и обязанности работодателя. Правовые основы взаимодействия работника и работодателя. Тема 3.3. Трудовой договор. Понятие, содержание, виды. Порядок заключения, изменения и расторжения ТД. Практическое занятие № 2. Трудовой договор. Содержание: обязательные и дополнительные условия ТД.		
Учебная практика раздела: без отрыва от учебного процесса 1. Практика применения информационных и телекоммуникационных технологий в социально-культурной сфере Виды работ: 1. Использование нормативно-управленческой информации в социально-культурной деятельности. 2. Подготовка документации в управлении учреждением социально-культурной сферы с применением современных методик информационных и телекоммуникационных технологий.			Указываются коды ОК и ПК, ЛР ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,

3. Разработка социально-культурного проекта с применением информационных и телекоммуникационных технологий. 4. Подготовка документации для организации и проведения мероприятий социально-культурной деятельности с применением информационных и телекоммуникационных технологий. 5. Оформление отчета и представление работ по учебной практике. Защита практики. Формы контроля: - практическая работа; - проектная работа; - выступление с докладом; - защита отчета. 2. Практика управления проектами и программами в социально-культурной сфере Виды работ: 1. Заявка в фонд (по обоснованному выбору студента и согласованию с педагогом). 2. Предложение о сотрудничестве для донора. 3. Смета проекта. 4. Презентация проекта. 5. Пресс-релиз проекта для СМИ. 6. Пресс-релиз проекта для партнеров. Форма контроля – защита портфолио.	36 +56 (92)	ОК1-4, ОК-09, ПК- 1.1., ПК-1.4.- 1.6.
Производственная практика Виды работ: Разработка культурно-досугового проекта. 1. Определение потребности в культурно-досуговом проекте. 2. Наличие условий для реализации культурно-досугового проекта. 3. Обработка документационных материалов практики. 4. Составление отчета, дневника по практике. 5. Оформление приложения к отчету по практике. 6. Подготовка к защите практики. Форма контроля – дифференцированный зачет	144	ОК.1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Курсовая работа (проект) Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере Тематика курсовых проектов (работ): 1. Проект целевой комплексной программы (эстетического, правового, патриотического, экологического	78	Указываются коды

и т. п. направления); 2. Проектирование любительских объединений и клубов по интересам; 3. Проектирование социально-культурных акций с различными категориями населения; 4. Проект нетрадиционного культурно-досугового центра; 5. Проектирование развлекательного комплекса; 6. Проектирование региональных культурных акций (фестивалей, смотров, конкурсов); 7. Проектирование выставки; 8. Проектирование общественных организаций и объединений; 9. Проект праздничного мероприятия (на выбор студента).		ОК1-4, ОК-09, ПК-1.1., ПК-1.4.-1.6.
Менеджмент в социально-культурной сфере Тематика курсовых (работ): 1. Тематика курсовых работ формируется во время индивидуальных консультаций студента и преподавателя по трем разделам: арт-менеджмент, тайм-менеджмент и ивент-менеджмент на основе выполнения студентом практических и семинарских занятий в ходе учебного процесса.	80	ОК-1-5, ОК-7, ОК-9, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Всего часов		
Промежуточная аттестация в форме ...		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет, оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкаф. Техническими средствами: компьютер, проектор, экран.
- оснащение базы практики: лаборатория информатики и вычислительной техники, программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт [сайт], 2023. — 441 с.
 2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. – 312 с.
 3. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.
 4. Зарипова З. Н., Шавин В. А. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З.Н.Зарипова , В.А.; — Москва : Издательство Гриф УМО СПО, 2023. — 318 с.
 5. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Коленько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01181-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512214> (дата обращения: 16.05.2023).
 6. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с.
 7. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. [Электрон-ный ресурс] М:Юрайт, 2022. – 212 с.
 8. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с.
 9. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – 198 с.
-

10. Пронин, А. А. Правовое регулирование в сфере культуры : учебник для вузов / А. А. Пронин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
11. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с.
12. Чарная, И. В. Экономика культуры : учебник и практикум для вузов / И. В. Чарная. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт [сайт], 2023. — 269 с.
13. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с.

Дополнительные источники:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 112 с.
3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.
3. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с.
4. Масалова, Ю. А. Маркетинг персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.
5. Маркетинговые исследования : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.
6. Менеджмент в медиаиндустрии : учебник для среднего профессионального образования / Б. З. Зельдович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

7. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с.
8. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 252 с.
9. Управление персоналом в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт [сайт], 2023. — 378 с.
10. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт [сайт], 2023. — 461 с.
11. Щиканов, А.Ю. Информационные технологии в туристской индустрии (для бакалавров) / А.Ю. Щиканов. - М.: КноРус, 2017. – 158 с.
12. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт [сайт], 2023. — 179 с.

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Гарант [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>.

3.3 Образовательные технологии

При реализации профессионального модуля используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Результаты обучения (опыт, умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (работа с информацией, составление планов). Наблюдение в период учебной и производственной практики.
ОК 2	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска Знания: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (работа с информацией, составление планов).

	- формат оформления результатов поиска информации	
ОК 3	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности;	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (работа с правовой документацией, с бизнес-планами). Наблюдение в период учебной и производственной практики

	- порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - знать экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи. - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования. - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды, налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей - финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
ОК 4	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период учебной и производственной практики
ОК 5	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (работа документацией). Наблюдение в период производственной практики

	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи Знания: - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 6	Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий (работа с периодической печатью, архивными материалами, правовыми документами).. Анализ выполнения практических заданий.

	культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Наблюдение в период производственной практики

	общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	
ОК 8	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых

	двигательных функций в профессиональной деятельности; Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	практических заданий. Анализ выполнения практических заданий
ОК 9	Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (работа с документацией, с нормативно-правовыми источниками, написание планов и отчетов). Наблюдение в период учебной и производственной практики

ПК 1.1.	Практический опыт: - организация социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях; - разработка социально-культурных программ; - подготовка планов, отчетов Умения: - оказывать консультационно-методическую помощь культурно - досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально - культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии Знания: - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - основы проектной деятельности	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых. Анализ выполнения практических заданий. (анализ отчётов, планов работы учреждений культуры). Наблюдение в период учебной и производственной практики
ПК 1.2.	Практический опыт: - организации социально-культурной деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); - работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях) Умения: - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики

	взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей Знания: - Основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности	
ПК 1.3.	Практический опыт: - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях); - подготовки планов, отчетов, смет расходов Умения: - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач - планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности, использовать возможности выразительных средств рекламы; - использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; - создавать и поддерживать положительный имидж учреждения (организации) культуры и его работников; - использовать связи с общественностью в	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. Анализ выполнения практических заданий. Экспертная оценка на практическом занятии (подготовка рекламных текстов, PR-планов, бизнес-планов).

	работе культурно-досугового учреждения (организации); - разработать бизнес-план социально-культурной услуги Знания: - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование; - сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере. - основные виды рекламы, рекламных средств; - методику бизнес - планирования; - виды рекламных мероприятий, цели рекламных кампаний и их планирование; - сценарные и режиссерские основы рекламы; - методику подготовки, проведения и анализа рекламного мероприятия; - сущность, значение и цели связи с общественностью (PR); - внешние и внутренние коммуникации; - особенности проведения мероприятия PR; - роль имиджа, его характеристики и компоненты. - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности;	

	- понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование	
ПК 1.4.	Практический опыт: организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях) Умения: - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - анализировать и составлять планы, отчеты Знания: - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - методику конкретно-социологического исследования	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых занятий. Анализ выполнения практических заданий. (анализ отчётов, планов, проведение социологических исследований). Наблюдение в период учебной и производственной практики
ПК 1.5.	Практический опыт: организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях) Умения: - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (анализ подготовленных культурно-досуговых проектов). Наблюдение в период

	досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; - использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности Знания: - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - традиционные народные праздники и обряды; - основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - специфику организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структуру управления народным художественным творчеством	производственной практики
ПК 1.6.	Практический опыт: - руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением), работы с нормативно-правовой документацией; - составления планов и отчетов его работы; - работы с прикладными компьютерными программами; - работы с нормативно-прикладной документацией; - организации социально-культурной	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (анализ планов и отчетов, работа с

	деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); - разработки социально-культурных программ Умения: - осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять документы бухгалтерского учета; - составлять планы и отчеты; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - осуществлять контроль за работой кадров; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства Знания: - сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации; - стратегические и тактические планы в системе менеджмента; - структуру организации, систему методов управления; - принципы организации работы коллектива исполнителей, роль мотивации и потребностей; процесс принятия и реализации управленческих решений; - принципы руководства (единоначалие и партнерство), стили руководства; - особенности менеджмента в социально-культурной сфере, систему и структуру управления культурой; - основные этапы управленческой деятельности в сфере культуры; - цели и задачи управления учреждениями (организациями) культуры; - принципы отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе; - методики оценки результатов	компьютерными программами). Наблюдение в период учебной и производственной практики

	деятельности, контроля за деятельностью кадров; - принципы организации и анализ работы коллектива исполнителей и учреждения (организации) культуры; - систему управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в трудовых ресурсах; - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - основы бухгалтерского учета, его виды и задачи, объекты учета; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - процесс регулирования бухгалтерского учета; - порядок и сроки проведения инвентаризации имущества и обязательств; - состав и формы бухгалтерской отчетности, периодичность, адреса и сроки ее представления; - условия хранения документов бухгалтерского учета; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности	
ПК 1.7.	Практический опыт: - осуществление предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - подготовка планов, отчетов, смет расходов Умения: - характеризовать виды предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - разрабатывать бизнес - план; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (анализ, бизнес-планов, смет расходов, отчетов). Наблюдение в период производственной практики

	- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. Знания: - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере; - особенности учредительных документов; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	
ПК 1.8.	Практический опыт: - руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением), - составления планов и отчетов его работы Умения: - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - организовывать, анализировать и	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ выполнения практических заданий (анализ планов, отчетов, работа с

	оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; - использовать нормативные правовые документы в работе Знания: - психологии профессиональной деятельности; - этические принципы организации работы коллектива исполнителей; - историю и современное состояние законодательства о культуре; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения; - права и обязанности работников социально-культурной сферы; - правовые принципы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы	нормативно-правовой документацией). Наблюдение в период учебной и производственной практики

Формы контроля – выбрать нужные

фронтальный опрос
 проверочная работа
 решение задач
 контрольная работа
 тестирование
 лабораторная или практическая работа
 проектная работа
 выступление с докладом
 защита реферата
 коллоквиум
 диктант, сочинение, эссе и т.п.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний.