

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры» (далее - Колледж) регламентирует планирование, организацию и проведение лабораторных и практических занятий, как к основного вида учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций, практических умений.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 05.04.1999 №16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных занятий и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами по

специальностям среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Уставом КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», (утв. решением министерства культуры Кировской области от 01.02.2016 № 32, с изм. от 15.05.2019 № 7, 25.08.2020 № 9, от 19.02.2021 № 10);

- иными локальными нормативными актами.

1.3. Положение о планировании, организации и проведения лабораторных и практических занятий в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры» (далее – положение) определяет порядок планирования лабораторных и практических занятий, особенности организации и этапы проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам и МДК.

1.4. Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. В процессе лабораторного или практического занятия, как видов учебных занятий, обучающиеся выполняют одно или несколько работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий проводится с целью:

- формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля;

- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Перечень дисциплин, по которым планируются лабораторные и практические занятия, и их объем определяются учебными планами.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1. Состав заданий для лабораторной (практического) занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

2.2. Содержание лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине, МДК профессионального модуля должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК ПМ, охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.3. При планировании состава и содержания лабораторного (практического) занятия следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.3.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам, профессиональным модулям.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение

развития явлений, процессов и др.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутриспредметных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из места, занимаемого конкретной работой в совокупности лабораторных занятий, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.4.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Возможно проведение лабораторных занятий и практических занятий как итоговых контрольных.

3.4. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5. Лабораторные (практические) занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.5.1. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и

специальная литература.

3.5.2. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, требуется от обучающихся самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.5.3. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.6. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных занятий (практических занятий): фронтальная, групповая и индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

- При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий (практических занятий) используются:

- разработанные сборники задач, заданий и упражнений;
- разработанные контрольно-диагностические материалы для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;

- поисковые лабораторные занятия, построенные на проблемной основе;
- коллективные и групповые формы работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.8. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных и практических заданий проводится в соответствии с существующей системой оценивания, а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.9. Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных занятий и практических занятий, планируется в соответствии с учебным планом по соответствующей специальности.

3.10. Суммарный объем времени, отведенный учебным планом на выполнение практических и лабораторных занятий, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины, МДК самостоятельно с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных занятий.

3.11. Темы лабораторных (практических) занятий разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем в рабочих программах учебных дисциплин, МДК.

3.12. Для проведения практических (лабораторных) занятий преподавателями Колледжа разрабатываются методические рекомендации (указания) по их выполнению. Методические рекомендации разрабатываются по каждому практическому и лабораторному занятию, предусмотренному рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой практических и лабораторных занятий, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

3.13. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических (лабораторных) занятий должны быть доступны для использования обучающимися.

---