

Порядок
организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам
в Кировском областном государственном профессиональном
образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры»

1. Общие положения

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры» (далее – колледж).

1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее - ДОП) направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии, на организацию свободного времени обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся, выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями обучающихся. ДОП подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительная общеразвивающая программа – это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и особенности организации образовательной

деятельности, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, выходящих за пределы федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

1.3. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», утв. решением Министерства культуры Кировской области от 01.02.2016 № 32 (с изм. от 15.05.2019 № 7, от 25.08.2020 № 9, от 19.02.2021 № 10).

2. Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2.1. Содержание ДОП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной колледжем.

2.2. Колледж организует образовательный процесс по ДОП в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

2.3. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.4. ДОП могут реализовываться в течение всего календарного года, включая

каникулярное время.

2.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП.

2.6. Формы обучения по ДОП определяются колледжем, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.7. ДОП реализуются колледжем самостоятельно.

2.8. При разработке и реализации ДОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. При реализации ДОП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.10. Запрещается при реализации ДОП использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

2.11. ДОП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.12. При реализации ДОП колледжем могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.13. Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том

числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Колледж вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДОП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДОП определяется колледжем.

2.14. В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.15. При реализации ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.16. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ДОП.

3. Структура и требования к разработке программ

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, ресурсное обеспечение, список литературы, приложение «Календарно-тематический план».

3.1.1. Титульный лист включает: наименование колледжа; где, когда и кем утверждена ДОП; название ДОП; возраст детей, на которых рассчитана ДОП; срок реализации ДОП; Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; название населенного пункта; год разработки ДОП.

3.1.2. Пояснительная записка к программе включает:

- введение, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности;

- новизну, где следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

- актуальность, где необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;

- педагогическую целесообразность, где необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы;

- цель и задачи. Цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Задачи - это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие, развивающие и воспитательные;

- возраст детей;

- сроки реализации - продолжительность образовательного процесса, этапы;

- формы обучения;

- формы организации деятельности по группам, индивидуально или всем составом;

- режим занятий - указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых;

- ожидаемые результаты - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных,

личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося, определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения;

- критерии и способы определения результативности (педагогическое наблюдение, тестирования, зачеты, взаимозачеты, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, спектаклях), защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

- формы подведения итогов реализации программы.

3.1.3. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) (отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения»).

Оформление учебно-тематического плана

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1					
2					
	Итого часов				

3.1.4. Содержание изучаемого курса программы. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

3.1.5. Методическое обеспечение включает описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации; приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу ДОП и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

3.1.6. Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

3.1.7. Приложение «Календарно-тематический план» - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Оформление календарного учебного графика.

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата, время проведения	Место проведе ния	Форма занятий	Форма контроля

4. Особенности организации образовательной деятельности по ДОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Образовательная деятельность по адаптированным ДОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических

групп, указанных в пункте 4.3. Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации ДОП.

4.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.4. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным ДОП, колледж обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

4.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному

учебному плану.

4.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. При реализации адаптированных ДОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.