

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 25.11.2022 № 69/01-07-01

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономного учреждения «Вятский колледж культуры»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры» (далее – положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 997 (с изм. от 13.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1356 (с изм. от 13.07.2022); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)»

- приказом министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1382 (с изм. от 13.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1357

(с изм. от 13.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 993 (с изм. от 13.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 12.08.2022);

- приказом министерства образования и науки от 14.06.2013 № 464 (с изм. с изм. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом министерства просвещения РФ от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (с изм. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Уставом Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский колледж культуры» (утв. решением министерства культуры Кировской

области от 01.02.2016 № 32, с изм. от 15.05.2019 № 7, от 25.08.2020 № 9, от 19.02.2021 № 10) (далее – колледж).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- результатов статистических и социологических исследований.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты мониторинговых, социологических и статистических

исследований;

- отчеты заведующих структурными подразделениями колледжа;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в колледже, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

### 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного

процесса;

- оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности колледжа;

- повышение привлекательности колледжа как поставщика кадров в сфере культуры и делового партнёра для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;

- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия;

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

### 2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО колледжа:

- программно-целевой подход в формировании оценки и управления качеством образования;

- целесообразность при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в колледже в целом и каждого обучающегося, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;

- гласность путем включения в систему общественной экспертизы

всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– профессионализм путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

### **3. Процедура организации и проведения внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

– плановый контроль;  
– проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;  
– обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

– определение цели, объектов оценки;  
– определение показателей внутренней оценки качества образования;  
– назначение ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;  
– инструктаж участников внутренней оценки качества образования;  
– констатация фактического состояния дел;  
– выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;  
– рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;  
– определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа,
- заместитель директора,
- заведующие структурными подразделениями,
- методист,
- педагог-психолог,
- при необходимости созданная для этих целей комиссия (экспертная группа).

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года планом.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: анализ ведомостей, отчетов, справок и другой документации, социологические исследования, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования проверяющий или экспертная группа имеют право:

- ознакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочей программой, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать с последующим анализом учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические

исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки, на основе выделенных параметров, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание экспертной группы, методический совет, педагогический совет, индивидуально и др.);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

#### **4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников и др.

4.2. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами;
- соответствие материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам, нормам электробезопасности, охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников колледжа и др.;
- методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- открытость и доступность информации о колледже на официальном сайте и информационных стендах;
- медицинское сопровождение;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, социальными партнерами;
- комфортность обучения и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (в том числе системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии;
- положительную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и пр.;

- презентация своего опыта на разных уровнях.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. В целях совершенствования образовательной деятельности колледж при проведении внутренней оценки качества образования может привлекать представителей работодателей, иных юридических и (или) физических лиц.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании деятельности колледжа за календарный год;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.