

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
от 20.06.2023г. № 76/01-07-01

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
по программам среднего профессионального образования в
Кировском областном государственном профессиональном
образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Вятский колледж культуры» (далее – Положение, колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

– Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

– Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

– Письмом Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– локальными нормативными правовыми актами колледжа.

1.3. Основными задачами организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже являются:

– создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;

– создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;

– комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

– адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуальной образовательной траектории;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий дополнительной подготовки с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

– создание в колледже безбарьерной и толерантной социокультурной среды.

1.4. Колледж организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, отдел учебно-методической работы колледжа, информация, полученная педагогом-психологом.

Основу учета составляют общие сведения об инвалиде и обучающемся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Сбору указанных сведений предшествует получение письменного согласия инвалида или обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных, либо родителя (законного представителя) в случае, если инвалид или обучающийся с ОВЗ является несовершеннолетним.

1.5. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.6. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.7. Колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.8. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ колледжем обеспечивается:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

– адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов;

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

1.9. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано в колледже как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.10. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2. Требования к кадровому обеспечению

2.1. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже задействованы заместитель директора, заведующий отделом учебно-методической работы, заведующий отделом воспитательной и социальной работы, педагог-психолог, классные руководители, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

2.2. Педагогические работники колледжа обязаны осуществлять обучение по образовательным программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3. В целях получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в колледже осуществляется (по необходимости) дополнительная подготовка педагогических работников.

2.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

– адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение на сайте колледжа информации по вопросам образования и воспитания для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (по необходимости);

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сложности с самостоятельным передвижением, и оказание им помощи в помещениях колледжа;
- соблюдение материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, санитарно-гигиенические помещения, столовую и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандуса, поручней, расширенных дверных проемов и наличие других приспособлений);
- формирование толерантной, социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- медико-санитарное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на общедоступной основе.

3.2. Прием в колледж инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению.

В заявлении указываются обязательные сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ОВЗ предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

3.2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.2. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ.

3.3. Инвалид или лицо с ОВЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.4. Особенности поступления в колледж для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры».

3.6. Информация о наличии в колледже специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ содержится на сайте колледжа в сети Интернет в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

4. Требования к доступности здания колледжа и безопасному нахождению в нем

4.1. Создание безбарьерной среды в колледже учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся на территории колледжа создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ:

- центральный вход оснащен подъездными пандусами;
- на первом этаже корпуса оборудован специализированный санитарный узел;
- дверные проемы части аудиторного фонда на первом этаже оборудованы двухстворчатыми дверьми с необходимой шириной для проезда на инвалидной коляске;
- осуществлена разметка контрастных полос по полу первого этажа колледжа.

5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных

условий для обучения данной категории обучающихся колледж разрабатывает адаптированные образовательные программы СПО, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

5.2. Адаптированная образовательная программа СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных предметов/дисциплин, учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

5.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

5.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида и лица с ОВЗ.

5.5. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается – не более чем на 10 месяцев.

5.6. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальной ППССЗ, включен адаптированный учебный цикл. Адаптированный учебный цикл состоит из адаптированных учебных предметов/дисциплин, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптированных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

5.7. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

5.9. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается колледжем самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КОГПОАУ «Вятский колледж культуры».

5.12. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5.13. При организации обучения по ППССЗ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледж вправе применять электронное обучение, предусматривающее возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.14. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.15. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства. В программах подготовки в рамках адаптированных учебных предметов/дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.4. Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.5. Колледж располагает медицинским кабинетом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.6. Колледж обеспечивает универсальность требований к устройству здания и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания директором колледжа.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.